

Камчатский край
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 24»
Петропавловск-Камчатского городского округа
(МАОУ «Средняя школа № 24»)

Принято
педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа №24»
(Протокол от 30.08.2022 № 1)

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Средняя школа № 24»
от 30.08.2022 № 64, п.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОБЖ
для 11 класса
2022/2023 учебный год

Учитель: В.А. Лукьяненко
Категория: нет
Стаж: 3 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 13).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 24», утверждена приказом директора от 30.08.2021г.
4. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 24» на 2022-2023 учебный год.
5. Авторской образовательной программы под общей редакцией *Ким С. В., Горский В. А.* Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень.

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» средней школы (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования.

В учебном плане средней школы ОБЖ представлена как расширенный курс в 10 классах.

В учебном плане средней школы физическая культура представлена как курс в 10-11 классах (пять лет по одному часу в неделю);

Рабочая программа в 10 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и условном переводе учащихся МАОУ «Средняя школа № 24» от 24.03.2021 г.

Учебно-методический комплект по ОБЖ для 10 класса.

ОБЖ. 10-11 классы С.В. Ким, В.А. Горский. Москва. «Вентана-Граф» 2019г

Цели:

- **воспитание** у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- **развитие** духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- **освоение** знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- **формирование** умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы обороны государства

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

оперировать основными понятиями в области обороны государства;

раскрывать основы и организацию обороны РФ;

раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

характеризовать историю создания ВС РФ;

описывать структуру ВС РФ;

характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

распознавать символы ВС РФ;

приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

раскрывать организацию воинского учета;

комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

описывать основание увольнения с военной службы;

раскрывать предназначение запаса;

объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

выполнять строевые приемы и движение без оружия;

выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

описывать порядок хранения автомата;
различать составляющие патрона;
снаряжать магазин патронами;
выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
описывать явление выстрела и его практическое значение;
объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
выполнять изготовку к стрельбе;
производить стрельбу;
объяснять назначение и боевые свойства гранат;
различать наступательные и оборонительные гранаты;
описывать устройство ручных осколочных гранат;
выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
объяснять предназначение современного общевойскового боя;
характеризовать современный общевойсковой бой;
описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
выполнять приемы «К бою», «Встать»;
объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
передвигаться по азимутам;
описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
применять средства индивидуальной защиты;
действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

умения

познавательные,

интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать* и *сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- *находить, обобщать* и *интерпретировать* информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации,

антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Учащиеся должны знать:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливая причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10—11 классах по одному часу в неделю: 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе (всего 70 часов). По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является **интегрированным**, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного

курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 10 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 35 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час. Количество часов по учебному предмету выверено в соответствии с учётом выходных и праздничных дней, установленных Правительством РФ на 2020-2021 год, и составляет 34 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

I раздел «Основы безопасности личности, общества государства»

Глава 1. «Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания» акцентируется внимание на экологических, медико-биологических и психологических основах безопасности жизнедеятельности. Объясняются правила поведения для безопасного поведения учащимися. Приводятся правила поведения и причинно-следственные связи проблем человечества, описываются глобальные проблемы человечества и его воздействие. Учащиеся закрепляют знания, полученные ранее.

Глава 2. «Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства» в рамках изучения этой главы учащимся разъясняются права и обязанности государства, а также граждан по обеспечению жизнедеятельности. Учащимся разъясняются угрозы национальной безопасности. Затрагиваются темы экстремизма и терроризма.

Глава 3 «Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях» отражает организационно – правовую сторону проблемы защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации. С учетом этого в главе подробно изложены история создания РСЧС, её предназначение, структура и задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Приведены права и обязанности граждан в этой области. Рассказывается о техногенных, природных ЧС.

II раздел «Военная безопасность государства»

Глава 4 «Чрезвычайные ситуации военного характера» имеет своей целью объяснить учащимся о военной безопасности и ее поддержание нашим государством, описываются современные угрозы и вызовы в случае боевых действий. В рамках данной темы описаны действия жителей в тех или иных ситуациях, а также средства защиты.

Глава 5 «Вооруженные силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз» имеет своей целью патриотическое воспитание молодежи, объяснение принципов службы в армии, воинских обязанностей. Права и обязанности военнослужащих, а также традиции и ритуалы.

III раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Глава 6 «Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания» закрепление ранее пройденного материала. Популяризация здорового образа жизни, описание инфекционных и неинфекционных заболеваний. Половое воспитание молодежи, профилактика заболеваний.

Глава 7 «Оказание первой помощи при неотложных состояниях» законодательные обязательства и ответственность оказания первой помощи. В рамках изучения данной главы будет рассмотрены правила оказания первой медицинской помощи при угрозах жизни и здоровья человека.

ИКТ-компетентность

Владение ИКТ-компетентностью — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Необходимо учитывать следующие методические рекомендации для организации проектной деятельности учащихся 8 классов: необходим индивидуальный контакт ребенка с учителем; должно быть «внедрение» учителя в исследовательскую группу детей на принципе равных интересов; проект должен быть небольшим; проект должен побуждать к получению новых знаний; проект должен иметь полезный результат, имеющий общественное признание.

Примеры тем проектов по ОБЖ для 11 класса:

- Проект «Воинские звания и должности»
- Проект «Герои России»
- Проект «Искусственное дыхание: порядок действий»
- Проект «Быть защитником Родины - честь»

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Основная форма контроля – тестирование.

Правила при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
Основы безопасности личности, общества и государства		
1.	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека	5
2.	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества государства по обеспечению безопасности	5
4.	Экстремальные ситуации и безопасность человека	5
Военная безопасность государства		
1.	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	3
2.	Особенности военной службы в современной Российской армии	4
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
1.	Основы здорового образа жизни	6
2.	Первая помощь при неотложных состояниях	6
Итого:		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Количество	Корректировка
----------	-------------	-------------------	-------------------	----------------------

	план	факт		часов	
РАЗДЕЛ 1 «ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА»					
<i>Глава 1. «Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания»</i>					
1			Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	
2			Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1	
3			Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	
4			Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности		
5			Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания»	1	
			Урок контроля знаний	1	
<i>Глава 2. «Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества и государства по обеспечению безопасности»</i>					
			Обеспечение национальной безопасности России	1	
			Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1	
			Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	
			Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	1	
			Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму		
			Урок контроля знаний	1	
<i>Глава 3. «Экстремальные ситуации и безопасность человека»</i>					
			Экстремальные ситуации криминогенного характера	1	
			Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1	
			Наркотизм и безопасность человека	1	
			Дорожно-транспортная безопасность		
			Вынужденное автономное существование в природных условиях	1	
			Урок контроля знаний	1	
II РАЗДЕЛ. «ВОЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА»					
<i>Глава 4. «Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз»</i>					
			Основные задачи Вооруженных Сил	1	
			Правовые основы воинской обязанности	1	
			Правовые основы военной службы		
			Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1	
			Требования воинской деятельности к личности военнослужащего		
<i>Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии</i>					
			Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1	
			Военные гуманитарные миссии России в	1	

			«горячих точках» мира		
			Военные операции на территории России борьба с терроризмом	1	
			Военные учения Вооруженных Сил российской Федерации		
			Боевая слава российских воинов	1	
III РАЗДЕЛ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»					
Глава 6. «Основы здорового образа жизни»					
			Демографическая ситуация в России	1	
			Культура здорового образа жизни	1	
			Культура питания	1	
			Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1	
			Вредные привычки. Культура движения	1	
			Урок контроля знаний	1	
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях					
			Медико-психологическая помощь	1	
			Первая помощь при ранениях	1	
			Первая помощь при поражениях радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1	
			Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	1	
			Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	1	
			Урок контроля знаний	1	
			ИТОГО:	34	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Медиаресурсы

- Проектор.
- Интерактивная доска.

Оборудование

- Персональный компьютере.
- Принтер.
- Аудиоколонки и наушники.
- Клавиатура, мышь

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература основная и дополнительная для учителя

1. В.В.Марков, В.Н.Атчук, С.К.Миронов, С.Н.Вайгородский . Учебник для образовательных учреждений «Основы безопасной жизнедеятельности»
2. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ
3. Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классификации А.В.Клювин, А.П.Савин «Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты для входного. Текущего и тематического контроля 10-11 класс»
4. В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий, Н.И.Хаблер «Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета»
5. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Б.И.Мишин «Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе 5-11 классы»
6. А.А.Волокитин, Н.Н.Грачёв, В.А.Жильцов «Основы безопасности жизнедеятельности. Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов»
7. С.К.Миронов, В.К.Миронов, Т.А.Корташёва «Тесты к любому из действующих учебников по ОБЖ для 10-11 классов»

Литература основная и дополнительная для учащихся

1. В.В.Марков, В.Н.Атчук, С.К.Миронов, С.Н.Вайгородский Учебник для образовательных учреждений «Основы безопасной жизнедеятельности»

2. В.В.Марков, В.Н.Атчук, С.К.Миронов, С.Н.Вайгородский . Учебник для образовательных учреждений «Основы безопасной жизнедеятельности»
3. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ

Аннотация

к рабочим программам по математике для 10-11 классов

Рабочие программы по математике составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017);
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. N 2.;
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 24»;
6. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 24» на 2022-2023 учебный год;
7. Примерная и авторская программа среднего общего образования по УМК «Лаборатория А. Г. Мордковича». Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10–11 классы под редакцией А. Г. Мордковича.
8. Примерная и авторская программа среднего общего образования по УМК «Геометрия. Атанасян Л.С. 10–11 классы» под редакцией Л.С. Атанасян.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень учебников.

На изучение математики в средней школе выделяется 340 часов (в 10 классе 170 часов, в 11 классе 170 часов).

Рабочие программы включают в себя планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое

планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Аннотация

к рабочим программам по математике для 10-11 классов

Рабочие программы по математике составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017);
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. N 2.;
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 24»;
6. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 24» на 2022-2023 учебный год;
7. Примерная и авторская программа среднего общего образования по УМК «Лаборатория А. Г. Мордковича». Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10–11 классы под редакцией А. Г. Мордковича.
8. Примерная и авторская программа среднего общего образования по УМК «Геометрия. Атанасян Л.С. 10–11 классы» под редакцией Л.С. Атанасян.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень учебников.

На изучение математики в средней школе выделяется 340 часов (в 10 классе 170 часов, в 11 классе 170 часов).

Рабочие программы включают в себя планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое

планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Камчатский край
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 24»
Петропавловск-Камчатского городского округа
(МАОУ «Средняя школа № 24»)

Принято
педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа №24»
(Протокол от 30.08.2022 № 1)

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Средняя школа № 24»
от 30.08.2022 № 64, п.1

Рабочая программа
по истории
11 класс
2022-2023 учебный год

Учитель: Лалак И.Е.

г. Петропавловск-Камчатский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. N 2.;
7. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 24»;

8 Примерной программы по учебным предметам и авторской программы по истории для 10-11 классов Загладин Н. В., Загладина Х. Т. История Отечества. XX – начало XXI века: программа и тематическое планирование для 11 класса средних общеобразовательных заведений. – М.: Русское слово, 2020.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 11 КЛАССА.

1. В.А.Никонов,С.В.Девятков История России 1914 г.- начало XXI век М.: ООО «Русское слово»,2019.
2. Загладин, Н. В. История всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.- XXI век / Н. В. Загладин. – М.: Русское слово, 2020.

ЦЕЛИ КУРСА:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ЗАДАЧИ:

- последовательно придерживаться принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок;

- представить альтернативность развития на двух уровнях: выявляя возможные направления развития в точках исторической бифуркации с последующим выяснением причин реализации определенной альтернативы (первый уровень) и включая различные исторические оценки ключевых явлений и событий;
- посредством использования документального материала, включенного в основной текст или представленного после параграфов, создать на страницах учебника ситуации, когда учащиеся могут увидеть столкновение различных точек зрения на одни и те же факты, процессы и явления и непосредственно включиться в напряженный исследовательский поиск, определяя свою собственную позицию;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «История» призван помочь школьникам осознать ключевые события мировой и отечественной истории, важнейшие тенденции развития России, стран Запада и Востока в контексте всемирной истории для полноценного участия во всём многообразии реальной жизни. Особое внимание в программе уделяется выявлению и раскрытию многообразных связей исторического прошлого с процессами, протекающими в России, современном мире и обществе.

Одной из важнейших функций изучения истории является формирование гражданской ответственности, патриотизма, личностной ориентации. Это в первую очередь относится к отечественной истории.

Основная цель исторического образования школьников – формирование гражданского самосознания молодых россиян, воспитание патриотизма, приобщение их как к национальным, так и мировым культурным традициям.

Место и роль исторического знания в образовании молодёжи обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные, мировоззренческие, духовно-нравственные функции исторического образования осознавались и использовались в разных обществах с давних времён до наших дней.

Учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Формирование современного информационного и коммуникативного пространства усиливает значимость этой функции исторического образования.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Основу программы по истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
 - процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей, обусловившие полиэтничный, многоконфессиональный и поликультурный характер общества;
 - образование и развитие государств в последовательной смене исторических эпох, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
 - социальные движения, соотносимые с определёнными периодами развития государств и общества;
 - эволюция внешней политики и положение государств в европейской и мировой политике в результате как открытых вооружённых конфликтов, так и дипломатических манёвров и компромиссов;
 - развитие духовной и художественной культуры, научных знаний и системы образования;
 - эволюция повседневной жизни и быта представителей различных социокультурных слоев общества, изменения их ценностных ориентиров и потребностей, представлений о себе и окружающем мире.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия — человек в истории с древнейших времён до наших дней— предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Программа по курсу «История» рассматривает характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Поэтому программа курса играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создаёт предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Также предусмотрены контрольные работы по итогам изучения тем.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников по истории необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются следующие методы:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, работа с контурной картой);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане средней школы история представлена курсом, рассчитанном в 11 классе на 68 учебных часов – 2 часа в неделю. Курс истории преподается в 11 классе на базовом уровне.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами. Количество часов по учебному предмету выверено в соответствии с учётом выходных и праздничных дней, установленных Правительством РФ на 2022-2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века .

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны».

От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления.

Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсерватизм 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизация в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945-1964 гг.

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Причины «холодной войны». Доктрина Трумэна и «политика отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Формирование биполярного мира. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947г. Итоги четвертой пятилетки.

Послевоенные репрессии. Дискуссии о характере политического режима в СССР.

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Необходимость смены курса.

Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития страны.

Противоречия политики мирного сосуществования. Мирные инициативы СССР. XX съезд КПСС о новых теоретических положениях относительно развития отношений со странами

«капиталистического лагеря». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Административные реформы. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964г.

Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». СССР на международной спортивной арене.

СССР в годы «коллективного руководства»

Приход к власти Л.И. Брежнева. Политика и экономика: от реформ - к «застою». Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика консервации сложившихся методов руководства. Нерентабельность экономики.

СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Симптомы кризиса «социалистического лагеря». Конфликты с Китаем. События 1968г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Противоречия политики разрядки.

Духовная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия и его подавление. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977г.

Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение отношений между СССР и США. Политика Ю.В. Андропова. Попытка оздоровления экономики и политики страны.

Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. Достижение научной и военно-технической мысли. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР.

Перестройка и распад советского общества.

Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Продолжение курса Ю.В. Андропова. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причина ее провала. По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Забастовки 1989г. Кризис потребления.

Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества. Выборы народных депутатов СССР в 1989г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации.

Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Пути нормализации отношений с США. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.

Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990). Попытка переворота в стране. Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств.

Россия на рубеже XX – XXI вв.

Курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Политический и конституционный кризис 1993г. На грани гражданской войны. Октябрьские события 1993г., их итоги. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993г. в Государственную Думу.

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение межнациональных отношений. Начало чеченского конфликта. Выборы 1995 и 1996 гг., их влияние на развитие страны. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия.

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг.

Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. По пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Новый этап в развитии Российской Федерации. Итоги курса стабилизации 2000-2004 гг. Национальные проекты и их значение. Создание госкорпораций, реформа системы управления. Новая стратегия развития страны. Парламентские (2007) и президентские (2008) выборы и их итоги. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях. Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI в. Россия в формирующемся глобальном мире: 2000 – 2007гг. Духовная жизнь России к началу XXI в. Изменения в духовной жизни. Русская православная церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Спорт в Российской Федерации. Государственная политика в области культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса истории учащиеся должны:

должны знать/понимать:

● основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Должны уметь:

● проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;

● критически анализировать исторический источник;

● анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т. п.);

- устанавливать причинно-следственные связи;
- участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;
- представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии.

Владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций;
- выработки собственной гражданской позиции;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществления конструктивного взаимодействия с другими людьми;
- сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

1. Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Класс	Вариант
История	11	2022-2023
Раздел	Описание раздела	Тема урока
Вводный раздел		Вводный урок
		Административная диагностическая работа.
"Холодная война"		Истоки "холодной войны" и создание военно-политических блоков
		Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность
		Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики "холодной войны"
Мир во второй половине XX-XXI в		Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США
		Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества

		Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества
		Восточная Европа: долгий путь к демократии
		Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке
		Развитие государств на постсоветском пространстве
Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америки		Япония и новые индустриальные страны
		Китай на пути модернизации и реформирования
		Индия во второй половине XX-XXI вв
		Исламский мир: единство и многообразие
		Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития
		Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией
Наука и культура XX-XXI вв		научно-технический прогресс и общественно - политическая мысль
		Основные направления в искусстве и массовая культура
Проблемы мирового развития		Основные проблемы развития современного общества
		Полугодовая контрольная работа
СССР в 1945-1991 гг		Советский Союз в 1945-1953 гг
		Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг
		Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг
		Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг
		Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг
		Культура и духовная жизнь в СССР в к. 1940-х-середине 1960-х
		Культура и духовная жизнь в СССР в к. 1940-х-середине 1960-х
		Внешняя политика СССР в 1953 -1964 гг
		Внешняя политика СССР в 1953 -1964 гг
		Брежневская эпоха: достижения и проблемы
		Брежневская эпоха: достижения и проблемы
		Духовная жизнь советского общества в 1970-начале 1980-х
		Духовная жизнь советского общества в 1970-начале 1980-х
		Советское общество времён "оттепели" и "развитого социализма"
		Советское общество времён "оттепели" и "развитого социализма"
		Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации
		Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации
		Перестройка и кризис советской политической системы
		Перестройка и кризис советской политической системы
		Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг
		Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг
		Новое политическое мышление и внешняя политика СССР

		Новое политическое мышление и внешняя политика СССР
		Кризис и распад СССР
		Итоговое повторение
Российская Федерация в 1991-2016гг		Начало рыночных реформ России в 1992
		Политико-конституционный кризис 1993 .Новая Конституция
		Политика и экономика России в 1993-1995
		Национальные и социальные проблемы 1990-х
		Второе президентство Б.Н.Ельцина
		Внешняя политика РФ в 1990-е годы
		Политическое развитие России в 2000-2016
		Экономика России в 2000-2016
		Внешняя политика России в начале XXI века
		Образование, наука и культура России в конце XX-XXI в
		Повторительно-обобщающий урок
		Годовая контрольная работа
		Итоговое повторение
		Повторительно-обобщающий урок.
		Резерв
		Резерв
		Резерв
		Резерв
		Резерв
		Резерв
		Резерв
		Резерв

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Медиаресурсы

- Проектор.
- Интерактивная доска.

Оборудование

- Персональный компьютер.
- Телекоммуникационный блок.
- Аудиоколонки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература основная и дополнительная для учителя

1. 11 класс: поурочные планы по учебнику Н. В. Загладина, С. И. Козленко, С. Т. Минакова, Ю. А. Петрова «История России. 20 – начало 21 века». В 2-х частях/ авт. – сост. Н. Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2019.
2. Загладин, Н. В. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса средних общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2019;
3. Пазин Р. В. История России. Подготовка к ЕГЭ: анализ исторического источника 10-11 классы: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2021

Литература основная и дополнительная для ученика

1. Симонова Е. В. Тесты по истории России: 11 класс: к учебнику Н. В. Загладина, С. И. Козленко, С. Т. Минакова, Ю. А. Петрова «История России. 20 – начало 21 века». 11 класс / Е. В. Симонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.

2. История. Подготовка к ЕГЭ – 2021: учебно-методическое пособие / под редакцией О. Г. Веряскиной. – Ростов н/Д: Легион, 2021.
3. Пазин Р. В. История России. Подготовка к ЕГЭ: анализ исторического источника (задания С1-С3). 10-11 классы: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2021.
4. История. Справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва: АСТ: Астрель, 2021 г.

Камчатский край
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 24»
Петропавловск-Камчатского городского округа
(МАОУ «Средняя школа № 24»)

Принято
педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа №24»
(Протокол от 30.08.2022 № 1)

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Средняя школа № 24»
от 30.08.2022 № 64, п.1

Рабочая программа
по обществознанию
11 класс
2022-2023 учебный год

Учитель: Лалак И.Е.

г. Петропавловск-Камчатский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. N 2.;
7. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 24»;
8. Примерной программы по учебным предметам и авторской программы по обществознанию для 10-11 классов Л.Н.Боголюбова.

Учебно-методический комплект по обществознанию для 11 класса.

1. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова. Учебник .Обществознание: 11 класс М.: Просвещение., 2020 г.
2. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.

Цели курса:

Изучение обществознания в средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Ознакомить учащихся с широкой совокупностью знаний об общественной жизни;
- Дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- Привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике;
- Сформировать интерес к изучению культуры общества в её различных сферах.
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Задачи:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для

последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание» — учебный предмет в средней школе, фундаментом которого являются современные научные представления об антропосоциогенезе. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в средней школе акцентируется на современных социальных явлениях.

Изучение «Обществознания» в средней школе опирается на обществоведческую подготовку учащихся в основной школе в рамках учебного предмета «Обществознание».

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируются практические работы. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к различным источникам информации и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

Используемые технологии, методы и формы работы:

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная;
- коллективная:
- фронтальная;
- парная;
- групповая

Виды деятельности учащихся:

- устные сообщения;
- обсуждения;
- мини-сочинения;
- работа с источниками;
- доклады;
- защита презентаций;

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане средней школы обществознание представлено курсом, рассчитанном на 68 учебных часов – 2 часа в неделю. Курс обществознания преподается в 11 классе на базовом уровне. Количество часов по учебному предмету выверено в соответствии с учётом выходных и праздничных дней, установленных Правительством РФ на 2022-2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Тема 1. Экономическая жизнь общества

Экономика и экономическая наука. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Тема 2. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.

Взаимодействие людей в многонационально и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Политическая жизнь общества

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны:

знать/понимать

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

1. Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Предмет	Класс	Вариант
общество	11	2022-2023
Раздел	Описание раздела	Тема урока
Экономика		Вводный урок.
		Административная диагностическая работа.
		Роль экономики в жизни общества
		Роль экономики в жизни общества
		Экономика: наука и хозяйство
		Экономика: наука и хозяйство
		Рыночные отношения в экономике
		Рыночные отношения в экономике
		Фирма в экономике
		Фирма в экономике
		Финансовый рынок
		Финансовый рынок
		Повторительно-обобщающий урок
		Экономика и государство
		Экономика и государство
		Финансовая политика государства
		Финансовая политика государства
		Занятость и безработица
		Занятость и безработица
		Мировая экономика
		Мировая экономика
		Экономическая культура
		Экономическая культура
		Готовимся к экзамену
		Контрольная работа по теме «Экономика»
		Практическая работа
Социальная сфера		Социальная структура общества
		Социальная структура общества
		Социальные нормы и отклоняющееся поведение
		Социальные нормы и отклоняющееся поведение
		Нации и межнациональные отношения
		Нации и межнациональные отношения
		Семья и брак
		Семья и брак
		Гендер как научное понятие
		Гендер как научное понятие
		Молодёжь в современном обществе
		Молодёжь в современном обществе
		Демографическая ситуация в современной России
		Демографическая ситуация в современной России

		Готовимся к экзамену
		Полугодовая контрольная работа
Политика		Политика и власть
		Политика и власть
		Политическая система
		Политическая система
		Гражданское общество и правовое государство
		Гражданское общество и правовое государство
		Демократические выборы
		Демократические выборы
		Политические партии и партийные системы
		Политические партии и партийные системы
		Политическая элита и политическое лидерство
		Политическая элита и политическое лидерство
		Политическое сознание
		Политическое сознание
		Политическое поведение
		Политические процесс
		Культура политического участия
		Годовая контрольная работа
		Готовимся к экзамену
		Практическая работа
		Заключение: Взгляд в будущее
		Резерв
		Резерв
		Резерв
		Резерв
		Резерв

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Медиаресурсы

- Проектор.
- Интерактивная доска.

Оборудование

- Персональный компьютер.
- Телекоммуникационный блок.
- Аудиоколонки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература основная и дополнительная для учителя

1. Школьный словарь по обществознанию: пособие для учащихся 10-11 кл. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова.– М.: Просвещение, 2021.
2. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2019
3. Кравченко А.И. Основы социологии: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2021.
4. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.
5. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 кл. – М.: Астрель, 2021.

Литература основная и дополнительная для ученика

1. Школьный словарь по обществознанию: пособие для учащихся 10-11 кл. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова.– М.: Просвещение, 2020
2. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.
3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 кл. – М.: Астрель, 2021.
4. Обществознание: практикум: пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений: профил. уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.

Камчатский край
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 24»
Петропавловск-Камчатского городского округа
(МАОУ «Средняя школа № 24»)

Принято
педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа №24»
(Протокол от 30.08.2022 № 1)

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Средняя школа № 24»
от 30.08.2022 № 64, п.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физической культуре
для 11 класса
2022/23 учебный год

Учитель: И.В.Соболева
Категория: высшая
Стаж: 27 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 13).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 24», утверждена приказом директора от 30.08.2021г.
4. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 24» на 2022-2023 учебный год.
5. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и условном переводе учащихся МАОУ «Средняя школа № 24» от 24.03.2021 г.
6. Примерная и авторская программа среднего общего образования по УМК «Физическая культура» под редакцией В.И. Лях.

Рабочая программа курса «Физическая культура» средней школы (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования.

В учебном плане средней школы физическая культура представлена как курс в 10-11 классах (пять лет по два часа в неделю, всего 340 часов);

Рабочая программа в 11 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Учебно-методический комплект по физической культуре для 11 класса.

1. Физическая культура 10-11 классы, В.И.Лях, учебник для образовательных организаций, Москва «Просвещение» 2014.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- владение ИКТ-компетентностью — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий,

приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе, в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Учащиеся должны знать:

- об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских игр;
- о способах и особенностях движений и передвижений человека, роли и значении психических и биологических процессов в осуществлении двигательных актов;
- о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об обучении движениям, роли зрительного и слухового анализаторов при их освоении и выполнении;
- о терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействий на организм;
- о физических качествах и общих правилах их тестирования;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактики осанки и поддержания достойного внешнего вида;
- о причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

Учащиеся должны уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;
- взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой;
- правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках;
- с максимальной скоростью бегать до 30м по дорожке стадиона, другой ровной открытой местности; бегать в равномерном темпе до 6мин; быстро стартовать из различных исходных положений;
- лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке, канату;
- преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3-5 препятствий;
- прыгать с поворотом на 180 и 3600; совершать опорные прыжки на горку с гимнастических матов, коня, козла;
- метать небольшие предметы массой до 150г на дальность из разных исходных положений; толкать набивной мяч массой до 1кг с одного шага; попадать внутрь гимнастического обруча;
- выполнять строевые упражнения; слитно выполнять кувырок вперёд и назад; уверенно ходить по бревну; выполнять висы и упоры; прыгать через скакалку;
- уметь играть в подвижные игры;
- показывать результаты не ниже чем средний уровень основных физических способностей.

Демонстрировать:

В циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробежать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин(мальчики) и до 15 мин(девочки); после быстрого разбега с 9-13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9-13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание».

В метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч 150 г с места и с разбега (10-12 м) с использованием четырехшагового варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч 150 г с места и с трех шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10-15 м; метать малый мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10-12 м.

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять опорные прыжки через гимнастического козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч); выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки).

В спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам)

упражнения	Оценки	Девушки			Юноши		
		отлично	хорошо	удовлет	отлично	хорошо	удовлет
Бег 30 м, с		4,8	5,3	5,8	4,4	4,9	5,1
Бег 60 м, с		9,2	9,8	10,3	8,2	8,8	9,4
Прыжок в длину с места, см		200	190	180	220	210	200
Бег 2000/3000 м, мин		10,10	11,40	12,40	15,00	16,00	17,00
Прыжок в высоту с разбега, см		120	115	105	135	125	115
Метание гранаты 700(500) г, м		18	13	11	32	26	22

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Необходимо учитывать следующие методические рекомендации для организации проектной деятельности учащихся 9 классов: необходим индивидуальный контакт ребенка с учителем; должно быть «внедрение» учителя в исследовательскую группу детей на принципе равных интересов; проект должен быть небольшим; проект должен побуждать к получению новых знаний; проект должен иметь полезный результат, имеющий общественное признание.

Примеры тем проектов по физической культуре для 8 класса:

- Проект «Здоровый образ жизни»
- Проект «Наше здоровье – в наших руках»
- Проект «Олимпийские Игры»
- Проект «Физические упражнения от депрессии и тревоги»

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 11 классе оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Раздел «Знания о физической культуре»

История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Первая помощь при травмах.

Физическая культура человека.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности»

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Планирование занятий физической культурой.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно – оздоровительной деятельностью.

Раздел «Физическое совершенствование»

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной и корригирующей физической культуры. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.

Спортивно – оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Легкая атлетика

- Беговые и прыжковые упражнения
- Бег на длинные и короткие дистанции, эстафетный бег
- Прыжки в длину с места, разбега, в высоту с разбега
- Метание малого мяча в вертикальную мишень, на дальность с трех шагов разбега
- Развитие силы, выносливости, быстроты, координации движений

Гимнастика с элементами акробатики

- Организующие команды и приемы
- Акробатические упражнения и комбинации
- Опорные прыжки
- Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне или скамейке
- Висы и упоры
- Лазание по канату
- Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лыжные гонки

- Техника передвижений на лыжах
- Подъемы, спуски, повороты, торможения
- Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты

Спортивные игры

Баскетбол. Основные приемы. Правила техники безопасности. Игра по правилам. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Волейбол. Основные приемы. Правила техники безопасности. Игра по правилам. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений

Упражнения общеразвивающей направленности. Общefизическая подготовка.

Раздел программы	Количество часов
Знание о физической культуре	В процессе проведения уроков
Способы физкультурной деятельности	В процессе проведения уроков
Физическое совершенствование:	
1. Физкультурно – оздоровительная деятельность	В процессе проведения уроков
2. Спортивно – оздоровительная деятельность - гимнастика с основами акробатики	16
- легкая атлетика	20
- лыжная подготовка	18
- спортивные игры (волейбол, баскетбол)	14
- общеразвивающие упражнения	В процессе проведения уроков
Общее количество часов	68

Календарно-тематическое планирование для 11 класса

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
1			Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики. Спринтерский бег – закрепление, низкий старт	1	
2			Спринтерский бег, низкий старт. ОФП	1	
3			Бег по пересечённой местности. Сдача спортивных нормативов	1	
4			ОФП. Бег 1500 м. Прыжки в длину с разбега	1	
5			Прыжки в длину с разбега - закрепление	1	
6			ОФП. Прыжки в длину с разбега – совершенствование. Сдача спортивных нормативов	1	
7			ОФП. Метание гранаты с разбега - закрепление	1	
8			Метание гранаты - совершенствование	1	
9			Метание гранаты с разбега - учет	1	
10			Барьерный, эстафетный бег. Бег 2000/3000 м	1	
11			Спортивный игры – волейбол. Тактика игры – совершенствование. Передачи мяча	1	
12			Тактика игры – совершенствование. Прием мяча	1	
13			Тактика игры – совершенствование. Нападающий удар	1	

14		Тактика игры. Поддача мяча	1	
15		Тактика игры. Групповые действия в защите	1	
16		Тактика игры. Групповые действия в нападении	1	
17		Инструктаж ТБ по гимнастике. Строевые упражнения	1	
18		Строевые упражнения - совершенствование	1	
19		Акробатика – обучение	1	
20		Акробатика – закрепление	1	
21		Акробатика - совершенствование	1	
22		Акробатика - учет	1	
23		Акробатическое соединение на бревне - обучение	1	
24		Акробатическое соединение на бревне - учет	1	
25		Опорные прыжки - обучение	1	
26		Опорные прыжки – закрепление	1	
27		Опорные прыжки - совершенствование	1	
28		Опорные прыжки - учет	1	
29		Лазание по канату - совершенствование	1	
30		Лазание по канату - учет	1	
31		Гимнастическая полоса препятствий - обучение	1	
32		Гимнастическая полоса препятствий - учет	1	
33		Инструктаж ТБ по лыжной подготовке. Подбор лыж.	1	
34		Одновременный одношажный ход - совершенствование	1	
35		Одновременный двухшажный ход - совершенствование	1	
36		Одновременный двухшажный ход - совершенствование	1	
37		Переход с одновременных на попеременные ходы – обучение	1	
38		Переход с одновременных на попеременные ходы – закрепление	1	
39		Переход с одновременных на попеременные ходы – совершенств	1	
40		Переход с одновременных на попеременные ходы - учет	1	
41		Преодоление подъемов и препятствий - обучение	1	
42		Преодоление подъемов и препятствий - закрепление	1	
43		Преодоление подъемов и препятствий - совершенствование	1	
44		Преодоление подъемов и препятствий - учет	1	
45		Техника лыжных ходов. Дистанция 1 км	1	
46		Техника лыжных ходов. Дистанция 2 км	1	
47		Техника лыжных ходов. Дистанция 2,5 км	1	
48		Техника лыжных ходов. Дистанция 3 км – юн, 2 км – дев	1	
49		Дистанция 1 км - учет	1	
50		Дистанция – 2 км - учет	1	
51		Инструктаж ТБ по спортивным играм. Техника передвижений. Передачи мяча	1	
52		Остановка прыжком после ведения. Передачи мяча	1	
53		Ведение мяча с изменением направления - совершенствование	1	
54		Техника бросков мяча - совершенствование	1	
55		Индивидуальная техника защиты - обучение	1	
56		Индивидуальная техника защиты - закрепление	1	
57		Тактика игры - обучение	1	

58		Тактика игры – закрепление	1	
59		Кросс до 15 мин	1	
60		Бег 6 мин. Контрольное тестирование	1	
61		Прыжки в высоту с разбега - обучение	1	
62		Прыжки в высоту с разбега - закрепление	1	
63		Прыжки в высоту с разбега – учет	1	
64		Метание гранаты – закрепление. Контрольное тестирование	1	
65		Метание гранаты – совершенствование. Контрольное тестирование	1	
66		Метание гранаты – учет	1	
67		Спринтерский бег – совершенствование. Контрольное тестирование	1	
68		Спринтерский бег – учет. Контрольное тестирование	1	

Камчатский край
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
школа № 24» Петропавловск-Камчатского городского округа
(МАОУ «Средняя школа № 24»)

Принято
педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа №24»
(Протокол от 30.08.2022 № 1)

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Средняя школа № 24»
от 30.08.2022 № 64, п.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для 11 класса
2022/23 учебный год

Учитель: Л.Я. Олейник
Категория: нет
Стаж: 3 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями).
1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 13).
2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 24», утверждена приказом директора от 30.08.2021г.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 24» на 2022-2023 учебный год.
4. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и условном переводе учащихся МАОУ «Средняя школа № 24» от 24.03.2021 г.
5. Примерная и авторская программа основного общего образования по УМК «Биология» под редакцией В.И.Сивоглазова.

Рабочая программа курса «Биология» основной школы (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В учебном плане основной школы биология представлена как расширенный курс в 10-11 классах (два года по два часа в неделю, всего 136 часов);

Рабочая программа в 11 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Учебно-методический комплект по биологии для 11 класса.

1. Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. 11 кл. Базовый уровень – М.: Дрофа, 2029. – 207 с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии

В процессе изучения курса ожидается достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

Метапредметными результатами освоения курса биологии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать, из предложенных, и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты освоения биологии

В соответствии с ФГОС ООО основные предметные результаты изучения биологии в основной школе отражают:

- формирование представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- овладение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;
- уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- овладение способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
- формирование умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи.
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: вид, экосистема, биосфера;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Необходимо учитывать следующие методические рекомендации для организации проектной деятельности учащихся 6 классов: необходим индивидуальный контакт ребенка с учителем; должно быть «внедрение» учителя в исследовательскую группу детей на принципе равных интересов; проект должен быть небольшим; проект должен побуждать к получению новых знаний; проект должен иметь полезный результат, имеющий общественное признание.

Типы проектных работ:

- Теоретическое исследование;
- Подготовка буклетов, информационных стендов, презентация;
- Сценарий игры, спектакля, сценки, экскурсии;
- Учебный проект (учебно-поисковая работа);
- Учебно-исследовательский проект (в основе лабораторные и практические работы).

Примеры тем проектов и видов деятельности на уроке биологии:

- Своя игра «В мире биологии» (Щербакова Ю.В.);

- Проектная работа «Экологическая биотехнология. Основные тенденции развития.»;
- Проектная работа «Характеристика состава и свойств воды как фактор, определяющий ее пригодность для водопользования.»;
- Проектная работа «Растения-галофиты: видовой состав, характер адаптаций к условиям обитания.»;
- Проектная работа «Растения-гидрофиты: видовой состав, приспособления растений к условиям обитания.»;
- Проектная работа «Роль биологических исследований в современной медицине.»;
- Проектная работа «Изучение процесса восстановления лесного сообщества после действия низового пожара.».

Лабораторные и практические работы:

- Работа №1 «Химический состав семян» ;
- Работа №2 «Строение клеток живых организмов»;
- Работа №3 «Растительные ткани»;
- Работа №4 «Ткани животных организмов»;
- Работа №5 «Строение корневых систем»;
- Работа №6 «Простые и сложные листья»;
- Работа №7 «Видоизменения вегетативных органов»;
- Работа №8 «Строение цветка»;
- Работа №9 «Строение семян» ;
- Работа №10 «Действие слюны на крахмал»;
- Работа №11 «Дыхание растений» ;
- Работа №12 «Состав крови человека и лягушки»;
- Работа №13 «Строение и свойства костей»;
- Работа №14 «Движение различных животных»;
- Работа №15 «Черенкование комнатных растений» - д/з
- Работа №16 «Проращивание семян» - д/з.

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Критерии оценивания за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

1. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

1. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

1. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

1. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

1. Ответ самостоятельный;

2. Наличие неточностей в изложении материала;

3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7.Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8.Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

§ Время выполнения работы: 10-15 мин.

§ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

§ Время выполнения работы: 30-40 мин.

§ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;

2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов или измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в подписях рисунков, в данных таблицы или схемы и т.д.);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий

Примечание.

· В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

· Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3. допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
3. допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий

Примечание. Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Интерпретация полученных результатов тестирования

Проверка выполненных работ осуществляется следующим способом:

- варианты ответов, указанные в бланке для ответов, проверяют по «ключам» - правильным вариантам ответов;

-каждое **правильно выполненное** задание оценивается в 1 балл;

-каждое невыполненное задание (не выполнявшееся или выполненное с ошибкой) оценивается в 0 баллов;

Для выставления отметок за тестирование можно воспользоваться следующей таблицей пересчета:

Число заданий в тесте	Оценка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
9	5 и менее	6	7,8	9
12	7 и менее	8	9,10	11,12
15-16	9 и менее	10	11, 12, 13	14,15,(16)
18	11 и менее	12,13	14, 15, 16	17, 18
24	15 и менее	16, 17, 18	19,20,21	22, 23, 24
30	19 и менее	20,21,22,23	24, 25, 26, 27	28, 29, 30

Учитель может скорректировать эту таблицу с учетом особенностей проверяемого класса.

Оценка знаний учащихся

(устные и письменные ответы учащихся на вопросы)

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
самостоятельность ответа;
речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5»:

полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

раскрыто основное содержание материала;
в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
ответ самостоятельный;
определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
определения понятий недостаточно четкие;
не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

основное содержание учебного материала не раскрыто;
не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений учащихся

1. Оценка умений ставить опыты

Учитель должен учитывать:

самостоятельность подбора оборудования и объектов;
последовательность в выполнении работы по закладке опыта;
логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5»:

правильно определена цель опыта;
самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

правильно определена цель опыта;
самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1 -2 ошибки;
в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;
в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

правильно определена цель опыта;
подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов

Отметка «2»: не определена самостоятельно цель опыта;
не подготовлено нужное оборудование;
допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:
правильность проведения наблюдений по заданию;
умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Отметка «5»:
правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4»: правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»: допущены неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;
допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2»:
допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя;
неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса);
допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Примечание:

На уроках предусмотрена накопительная система. В течении 3х уроков, ребенок может зарабатывать «плюсы» или «минусы», по истечении 3-го урока учитель выставляет заработанную оценку, на основании накоплений.

3 «+» - оценка «5»

2 «+» - оценка «4»

1 «+» - оценка «3»

Данный вид оценивания предусмотрен на разных типах уроков при устном ответе.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётам и являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Раздел 1 Вид

Тема 1.1 РАЗВИТИЕ БИОЛОГИИ В ДОДАРВИНОВСКИЙ ПЕРИОД. РАБОТА К. ЛИННЕЯ

Эволюция и эволюционное учение. История эволюционных идей. Креационизм и трансформизм. Систематика как наука. Значение работ К. Линнея по систематике растений и животных. Бинарная номенклатура.

Демонстрация. Портреты и биографии ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей.

Основные понятия: Эволюция. Креационизм. Трансформизм. Эволюционизм. Систематика. Бинарная номенклатура.

Тема 1.2 ЭВОЛЮЦИОННАЯ ТЕОРИЯ Ж. Б. ЛАМАРКА

Учение о градации живых организмов и понятие «лестница существ». Теория катастроф Кювье. Законы Ламарка (упражнение и неупражнение органов и наследование благоприобретенных признаков). Представления Ламарка об изменчивости. Значение теории Ламарка.

Демонстрация. Жизнь и деятельность Ж. Б. Ламарка.

Основные понятия: Закон. Теория. Эволюция. Изменчивость.

Тема 1.3 ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ УЧЕНИЯ Ч. ДАРВИНА

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина:

достижения в области естественных и социально-экономических наук (космогоническая теория Канта—Лапласа, достижения в области химии, закон единства организма и среды Рулье—Сеченова, принцип корреляции Кювье, работы К. Бэра, работы Ч. Лайеля, работы А. Смита и Т. Мальтуса).

Тема 1.4 ЭВОЛЮЦИОННАЯ ТЕОРИЯ Ч. ДАРВИНА

Экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Дарвина об изменчивости. Учение Дарвина об искусственном отборе. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор. Виды борьбы за существование. Предпосылки борьбы за существование и естественного отбора. Значение теории Дарвина. Понятие о синтетической теории эволюции.

Демонстрация: Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

Основные понятия: Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Бессознательный и методический отбор. Борьба за существование. Естественный отбор.

Тема 1.5 ВИД: КРИТЕРИИ И СТРУКТУРА

Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Критерии вида: морфологический, физиологический, биохимический, генетический, экологический, географический.

Демонстрация: Гербарии и другие коллекционные материалы, иллюстрирующие морфологический критерий вида.

Лабораторные и практические работы: Изучение изменчивости и критериев вида, описание видов по морфологическому критерию.

Основные понятия: Вид. Популяция. Кариотип. Генофонд.

Тема 1.6 ПОПУЛЯЦИЯ КАК СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА ВИДА

Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Демографические показатели и структура популяции.

Основные понятия: Популяция. Демографические показатели. Рождаемость. Смертность.

Половая структура популяции. Возрастная структура популяции.

Тема 1.7 ПОПУЛЯЦИЯ КАК ЕДИНИЦА ЭВОЛЮЦИИ

Популяция — элементарная эволюционная единица. Элементарный эволюционный материал и элементарное эволюционное явление.

Основные понятия: Генотип. Генофонд. Фенотип. Элементарное эволюционное явление. Эволюционный материал.

Тема 1.8 ФАКТОРЫ ЭВОЛЮЦИИ

Элементарные эволюционные факторы (мутационный процесс, изоляция, популяционные волны, дрейф генов, естественный отбор). Формы естественного отбора (стабилизирующий, движущий, дизруптивный). Виды изменчивости. Резерв изменчивости.

Демонстрация: Живые растения и животные, гербарии и коллекции, показывающие индивидуальную изменчивость.

Лабораторные и практические работы: Изучение изменчивости у особей одного вида.

Основные понятия: Факторы эволюции. Мутационная изменчивость. Мутации. Мутационный процесс. Изоляция. Популяционные волны. Естественный отбор. Дрейф генов.

Тема 1.9 ЕСТЕСТВЕННЫЙ ОТБОР — ГЛАВНАЯ ДВИЖУЩАЯ СИЛА ЭВОЛЮЦИИ

Формы естественного отбора (стабилизирующий, движущий, дизруптивный).

Основные понятия: Движущий отбор. Стабилизирующий отбор. Дизруптивный отбор.

Тема 1.10 АДАПТАЦИЯ ОРГАНИЗМА К УСЛОВИЯМ ОБИТАНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ДЕЙСТВИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА

Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Поведенческие адаптации. Биохимические адаптации. Физиологические адаптации. Относительная целесообразность адаптаций.

Демонстрация: Иллюстрации и живые растения и животные, гербарии и коллекции, показывающие морфологические адаптации.

Основные понятия: Адаптация. Морфологическая адаптация. Физиологическая адаптация. Биохимическая адаптация. Поведенческая адаптация. Покровительственная окраска и форма. Мимикрия.

Тема 1.11 ВИДООБРАЗОВАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ ЭВОЛЮЦИИ

Пути (способы) и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование. Географическая и экологическая изоляция.

Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие процесс географического видообразования; живые растения и животные, гербарии и коллекции, показывающие результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

Основные понятия: Видообразование. Генофонд. Изоляция. Географическое видообразование. Экологическое видообразование.

Тема 1.12 СОХРАНЕНИЕ МНОГООБРАЗИЯ ВИДОВ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БИОСФЕРЫ

Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Биологическое разнообразие.

Основные понятия: Биологический прогресс и биологический регресс.

Тема 1.13 ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ЭВОЛЮЦИИ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА

Цитологические и молекулярно-биологические (молекулярно-генетические), сравнительно-анатомические (сравнительно-морфологические), палеонтологические, эмбриологические и биогеографические доказательства эволюции.

Демонстрация. Иллюстрации, демонстрирующие сходство ранних этапов эмбрионального развития позвоночных, муляжи и другие наглядные материалы, иллюстрирующие аналогичные и гомологичные органы, рудименты и атавизмы.

Основные понятия: Цитология. Молекулярная биология. Сравнительная анатомия. Палеонтология. Биогеография. Аналогичные органы. Гомологичные органы. Рудименты. Атавизмы.

Тема 1.14 РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Концепции абиогенеза и биогенеза. Опыты Ф. Реди, Л. Спаланцани и М. М. Тереховского, опыт Л. Пастера. Гипотезы стационарного состояния и панспермии. Демонстрация. Схемы опытов Ф. Реди, Л. Спаланцани и Л. Пастера.

Основные понятия: Абиогенез. Биогенез. Панспермия. Теория стационарного состояния.

Тема 1.15 СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОЗНИКНОВЕНИИ ЖИЗНИ (1/2 ч)

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина) и биологический этапы развития живой материи. Теория биопоэза.

Демонстрация. Схемы возникновения мембранных структур и одноклеточных эукариот.

Основные понятия: Биопоэз. Коацерват. Пробионт (протобионт).

Тема 1.16 РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Появление и эволюция сухопутных растений. Папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Появление и развитие приматов. Появление человека.

Демонстрация. Репродукции картин З. Буриана, отражающих фауну и флору различных эр и периодов; схемы развития царств живой природы; окаменелости, отпечатки растений в древних породах. Модели скелетов человека и позвоночных животных.

Основные понятия: Эон. Эра. Период.

Тема 1.17 ГИПОТЕЗЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез и его движущие силы. Представления о происхождении человека в разные периоды истории науки.

Основные понятия: Антропогенез. Движущие силы антропогенеза.

Тема 1.18 ПОЛОЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ЖИВОТНОГО МИРА

Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных.

Основные понятия: Хордовые. Млекопитающие. Приматы. Рудименты. Атавизмы.

Тема 1.19 ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

Стадии эволюции человека: приматы — предки человека, австралопитек, человек умелый, древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Основные понятия: Дриопитеки. Австралопитеки. Архантропы. Палеоантропы. Неоантропы.

Тема 1.20 ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РАСЫ

Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Приспособительное значение расовых признаков. Видовое единство человечества.

Основные понятия: Раса. Большая раса. Малая раса. Нация.

Раздел 2 Экосистема

Тема 2.1 ОРГАНИЗМ И СРЕДА. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

Организм и среда. Факторы среды обитания. Классификация экологических факторов. Влияние факторов среды на организм. Пределы выносливости. Зона оптимума, зона угнетения. Ограничивающий фактор. Закон минимума Либиха. Экологическая ниша.

Демонстрация. Наглядные материалы, демонстрирующие влияние факторов среды на организм.

Основные понятия: Экология. Экосистема. Среда обитания. Экологический фактор. Пределы выносливости. Ограничивающий фактор.

Тема 2.2 АБИОТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ

Факторы среды обитания и приспособления к ним живых организмов. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ и организмов.

Основные понятия: Абиотические факторы. Адаптации. Фотопериодизм. Биологические ритмы.

Тема 2.3 БИОТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ

Биотические факторы среды. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.

Демонстрация. Примеры симбиоза представителей различных царств живой природы.

Основные понятия: Биотические факторы. Паразитизм. Хищничество. Конкуренция. Симбиоз.

Тема 2.4 СТРУКТУРА ЭКОСИСТЕМ

Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Основные понятия: Экосистема. Биоценоз. Биогеоценоз. Продуценты. Консументы. Редуценты.

Тема 2.5 ПИЩЕВЫЕ СВЯЗИ. КРУГОВОРОТ ВЕЩЕСТВ И ПОТОК ЭНЕРГИИ В ЭКОСИСТЕМАХ

Цепи и сети питания. Трофические уровни. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. круговорот веществ и энергии в экосистемах.

Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие пищевые цепи и сети, экологические пирамиды и круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

Основные понятия: Пищевая цепь. Пищевая сеть. Трофический уровень. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

Тема 2.6 ПРИЧИНЫ УСТОЙЧИВОСТИ И СМЕНЫ ЭКОСИСТЕМ

Изменение сообществ. Смена экосистем. Динамическое равновесие.

Основные понятия: Смена экосистем. Устойчивость экосистем. Динамическое равновесие.

Тема 2.7 ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические нарушения. Агроценозы.

Основные понятия. Агроценоз.

Тема 2.8 БИОСФЕРА — ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Границы биосферы.

Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие структуру и границы биосферы.

Основные понятия: Биосфера. Живое вещество. Косное вещество. Биокосное вещество. Биогенное вещество.

Тема 2.9 РОЛЬ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ В БИОСФЕРЕ

Роль живого вещества в биосфере. Круговорот воды и углерода в биосфере.

Основные понятия. Круговорот веществ.

Тема 2.10 БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК

Прямое и косвенное влияние человека на биосферу. Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Ноосфера.

Основные понятия: Антропогенные факторы. Ноосфера.

Тема 2.11 ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Антропогенное влияние на атмосферу и гидросферу. Эрозия почвы. Природные ресурсы и их использование.

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах.

Основные понятия: Загрязнение атмосферы и гидросферы. Эрозия почв. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Экологическая катастрофа.

Тема 2.12 ПУТИ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Основы рационального природопользования.

Демонстрация. Карты заповедных территорий нашей страны.

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.

Основные понятия. Охрана природы. Рациональное природопользование. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Красная книга.

Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
1	Раздел 1 Вид	29
2	Раздел 2 Экосистема	26
3	Резерв	13
4	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Количество	Примечание
---	------	------------	------------	------------

	план	факт		часов	
Глава 1. Вид (29ч)					
1			Входной контроль	1	
2			Развитие биологии в додарвиновский период. Работа К.Линнея	1	
3			Эволюционная работа Ж.Б.Ламарка	1	
4			Предпосылки возникновения учения Чарлза Дарвина	1	
5			Эволюционная теория Чарлза Дарвина	1	
6			Эволюционная теория Чарлза Дарвина	1	
7			Вид: критерии и структура Практическая работа: «Изучение изменчивости и критериев вида, описание видов по морфологическому критерию.»	1	
8			Популяция как структурная единица вида	1	
9			Популяция как единица эволюции	1	
10			Факторы эволюции Практическая работа: «Изучение изменчивости у особей одного вида.»	1	
11			Естественный отбор – главная движущая сила эволюции	1	
12			Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора	1	
13			Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора	1	
14			Видообразование как результат эволюции	1	
15			Видообразование как результат эволюции	1	
16			Видообразование как результат эволюции	1	
17			Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	1	
18			Доказательства макроэволюции органического мира	1	
19			Доказательства макроэволюции органического мира	1	
20			Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	1	
21			Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	1	
22			Современные представления о возникновении жизни	1	
23			Развитие жизни на Земле	1	

24		Развитие жизни на Земле	1	
25		Гипотезы происхождения человека	1	
26		Положение человека в системе животного мира	1	
27		Эволюция человека	1	
28		Человеческие расы	1	
29		Полугодовая контрольная работа по теме «Вид»	1	
Глава 2. Экосистема (38ч)				
30		Организм и среда	1	
31		Абиотические факторы среды	1	
32		Биотические факторы среды	1	
33		Биотические факторы среды	1	
34		Структура экосистем	1	
35		Пищевые связи. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах	1	
36		Пищевые связи. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах	1	
37		Причины устойчивости и смены экосистем	1	
38		Причины устойчивости и смены экосистем	1	
39		Влияние человека на экосистемы	1	
40		Биосфера – глобальная экосистема	1	
41		Биосфера – глобальная экосистема	1	
42		Роль живых организмов в биосфере	1	
43		Роль живых организмов в биосфере	1	
44		Биосфера и человек	1	
45		Биосфера и человек	1	
46		Основные экологические проблемы современности Практическая работа: «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах.»	1	
47		Пути решения экологических проблем Практическая работа: «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.»	1	
48		Годовая контрольная работа	1	
49		Решение экзаменационных заданий	1	
50		Решение экзаменационных заданий	1	
51		Решение экзаменационных заданий	1	
52		Решение экзаменационных заданий	1	
53		Решение экзаменационных заданий	1	
54		Решение экзаменационных заданий	1	
55		Решение экзаменационных заданий	1	
56		Резервный час	1	
57		Резервный час	1	
58		Резервный час	1	
59		Резервный час	1	
60		Резервный час	1	

61		Резервный час	1	
62		Резервный час	1	
63		Резервный час	1	
64		Резервный час	1	
65		Резервный час	1	
66		Резервный час	1	
67		Резервный час	1	
68		Резервный час	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. 11 кл. Базовый уровень – М.: Дрофа, 2029. – 207 с.

Методические материалы для учителя:

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:
<http://school-collektion.edu/ru>
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»:
<http://fcior.edu/ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети интернет для школы:
<http://catolog/iot/ru/>

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Образовательная платформа: Учи.ру <http://uchi.ru/teachers/stats/main>
2. Образовательная платформа: Российская электронная школа
<http://resh/edu/ru/>
3. Электронное приложение к учебнику.
4. Образовательная платформа: Инфоурок
<https://infourok.ru/?ysclid=la6bup9r7976545009>

Камчатский край
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2
Петропавловск-Камчатского городского округа
(МАОУ «Средняя школа № 24»)

Принято
педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа №24»
(Протокол от 30.08.2022 № 1)

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Средняя школа № 24»
от 30.08.2022 № 64, п.1

Рабочая программа
по индивидуальному проекту
11 класс
2022-2023 учебный год

Учитель: Титова Е.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы по индивидуальному проекту составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017);
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. N 2.;
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 24»;
6. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 24» на 2022-2023 учебный год;
7. Примерная и авторская программа среднего общего образования по УМК , Майсак Мария Викторовна, Половковой Татьяна Викторовна.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень учебников.

На изучение индивидуального проекта в средней школе выделяется 68 часов (в 10 классе 1 час в неделю, в 11 классе 1 час в неделю).

Рабочие программы включают в себя планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебно-методический комплект по индивидуальному проекту

Учебник: Индивидуальный проект Автор: Половкова Марина Вадимовна, Майсак Мария Викторовна, Половкова Татьяна Викторовна. Издательство: Просвещение, 2020 г, 160 стр.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения литературы

Ожидаемые результаты освоения программы полностью согласуются с выполнением требований ФГОС СОО.

В результате освоения курса обучающийся должен достичь следующих образовательных результатов:

Личностные образовательные результаты:

- иметь сформированную гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, самостоятельность, инициативность, способность к успешной социализации в обществе;
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, другим людям;
- определение собственной позиции по отношению к глобальным проблемам общества и человечества;
- оценка этических аспектов исследований в области научного познания.
- иметь развитые познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения выдающихся достижений наук, вошедших в общечеловеческую культуру; сложные и противоречивые пути развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

- находить и анализировать информацию в различных источниках (учебных текстах, справочниках научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Метапредметные образовательные результаты, которые формируются на основе содержания образования по базовому для выполнения проекта предмету:

- устанавливать взаимосвязи строения и функций объектов изучения;
- решать задачи разной сложности по предмету;
- описывать изучаемые объекты;
- исследовать системы на различных моделях;
- сравнивать объекты, процессы, явления и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы;
- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;
- использовать приобретённые знания и освоенные виды учебной деятельности в практической деятельности и повседневной жизни для грамотного оформления результатов исследований;
- **ИКТ-компетентность**

ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Контроль предметных результатов

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Формами контроля может быть:

- практическая работа,
- тестирование;
- доклады, рефераты, сообщения (по желанию);
- результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся (по желанию);
- рефлексия.

При выставлении оценок за тестирование придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

Нормы оценки устных ответов:

Отметка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Отметка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Отметка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Отметка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Отметка «1» - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2».

Выведение итоговых отметок

За полугодие и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по предмету: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Раздел 1. Введение Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы Особенности социально-гуманитарного, естественно-научного, творческого проекта. Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Определение и выдвижение гипотезы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Раздел 3. Практическая подготовка индивидуальных проектов Основные процессы исполнения, контроля и защиты проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке

поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов. Итоговое повторение и обобщение

Учебно-тематический план 11 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Введение.	1
2	Консультации. Подготовка проектов к сдаче	21
3	Защита проектов	1
4	Подведение итогов. Самоанализ	7
5	Резерв времени	2
	Итого:	32

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Темы уроков	Количество часов	Примечание
	план	факт			
1			Введение. Промежуточные итоги выполнения проектной работы.	1	
2			Систематизация и обобщение материалов.	1	
3			Консультация по определению достижений и нерешенных проблем при выполнении проекта.	1	
4			Консультация по определению достижений и нерешенных проблем при выполнении проекта.	1	
5			Формы и виды презентаций	1	
6			Технологические требования к представлению результатов.	1	
7			Сценарии презентации	1	
8			Программно-техническое обеспечение презентации.	1	
9			Консультация по выбору индивидуального стиля представления результатов проектов.	1	
10			Консультация по определению достижений и нерешенных проблем при выполнении проекта.	1	
11			Подготовка доклада: актуальность темы, содержание проекта, результаты.	1	
12			Способы воздействия на аудиторию.	1	
13			Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций.	1	
14			Основные правила ведения дискуссий.	1	
15			Правила и навыки аргументации.	1	
16			Подготовка к защите проекта.	1	
17			Консультация по презентации проекта.	1	
18			Консультация по проведению публичного	1	

			выступления участника проектной деятельности.		
19			Рецензии и отзывы на проектную работу	1	
20			Предзащита проектов	1	
21			Консультация по доработке проектов с учетом замечаний и предложений	1	
22			Консультация по построению процедуры ответа на замечания рецензентов.	1	
23			Публичная защита проекта.	1	
24			Анализ результатов работы над проектом.	1	
25			Самоанализ – рефлексия по итогам выступления с защитой проекта.	1	
26			Подведение итогов проектной деятельности.	1	
27			Анкетирование обучающихся (психолого-педагогические аспекты проектной деятельности)	1	
28			Собеседование с рецензентами проектных работ	1	
29			Заключительное занятие	1	
30			Обобщение и систематизация рассмотренного	1	
31			Резерв времени	1	
32			Резерв времени	1	

Камчатский край
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 24»
Петропавловск-Камчатского городского округа
(МАОУ «Средняя школа № 24»)

Принято
педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа №24»
(Протокол от 30.08.2022 № 1)

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Средняя школа № 24»
от 30.08.2022 № 64, п.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике
для 11 класса
2022/23 учебный год

Учитель: А.П. Мирошниченко
Категория: высшая
Стаж: 27 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «информатика» составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 13).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 24», утверждена приказом директора от 30.08.2021г.
4. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 24» на 2022-2023 учебный год.
5. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и условном переводе учащихся МАОУ «Средняя школа № 24» от 24.03.2021 г.
6. Примерная и авторская программа основного общего образования по УМК «Информатика» под редакцией Босовой Л.Л.

В учебном плане школы предмет информатика и ИКТ представлен как базовый курс в 10–11 классах (два года по одному часу в неделю, всего 70 часов).

Количество часов по учебному предмету выверено в соответствии с учётом выходных и праздничных дней, установленных Правительством РФ на 2022-2023 год, и составляет 34 учебных часа. (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект по информатике.

1. Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Информатика. Базовый уровень : учебник для 11 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
5. Информатика. 10 класс. Электронная форма учебника Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. (Полная версия).
6. Информатика. 11 класс. Электронная форма учебника Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. (Полная версия).
7. Информатика 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
8. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.Е. Аквилянов, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
9. Бутягина К.Л. Информатика. 10–11 классы. Примерные рабочие программы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / К.Л. Бутягина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Для соответствия требованиям к организации современного образовательного процесса в целях повышения его эффективности и повышения качества образования рекомендуется использование ресурсов федеральных образовательных порталов в частности, ресурсов РЭШ (<https://resh.edu.ru>) и ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>)

В учебной программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является

ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для старшей школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

Цели и задачи курса

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

Задачи:

- развитию компетентности в использовании информационных и коммуникационных технологий на уровне квалифицированного пользователя в области общепользовательских технологий, знакомства с профессиональными информационными технологиями;
- совершенствованию навыков работы с информацией на уровне адекватного применения основных общепользовательских инструментов, использование возможностей ИКТ, выходящих за рамки общепользовательских, освоение минимального набора профессиональных инструментов;
- приобретению опыта использования программных средств, ориентированных на решение задач профильной области;
- формированию умения использовать и самостоятельно создавать информационные модели процессов и объектов, характерных для профильной области;

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации. Общеобразовательный предмет информатики отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах);
- основные области применения информатики, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности. Методы и средства информатики с каждым днём всё больше проникают во все сферы жизни и области знания. Изучение информатики в школе важно не только для тех учащихся, которые планируют стать специалистами, разрабатывающими новые информационные технологии; не менее важно оно и для тех, кто планирует стать в будущем физиком или медиком, историком или филологом, руководителем предприятия или политиком, представителем любой другой области знаний или профессии.

Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки учащихся в области информатики и ИКТ; он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Согласно ФГОС среднего (полного) общего образования курс информатики в старшей школе может изучаться на базовом или на углублённом уровне.

Результаты базового уровня изучения предмета ориентированы, в первую очередь, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Все ученики, изучающие информатику на базовом уровне, должны овладеть ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится предметная область информатики.

Каждый ученик, изучивший курс информатики базового уровня, может научиться выполнять задания базового уровня сложности, входящие в ЕГЭ.

Мотивированный ученик, изучивший курс информатики базового уровня, должен получить возможность научиться выполнять большинство заданий повышенного уровня сложности, входящих в ЕГЭ.

Особо мотивированный ученик, изучивший курс информатики базового уровня, должен получить возможность научиться выполнять отдельные задания высокого уровня сложности, входящих в ЕГЭ.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 25-30 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников 11 классов по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующих профилей:

- естественно-научный профиль, ориентирующий учащихся на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, химия, физика и др.;

•социально-экономический профиль, ориентирующий учащихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.;

•универсальный профиль, ориентированный, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки четко заданных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Кроме того, в учебном плане образовательной организации могут быть предусмотрены курсы по выбору (элективные курсы, факультативные курсы), за счёт которых ученики могут более глубоко изучить тот или иной раздел школьной информатики («Математические основы информатики», «Объектно-ориентированное программирование на Python», «Вебтехнологии», «Компьютерная графика» и др.) или подготовиться к сдаче ЕГЭ по информатике.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

На становление регулятивной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса информатики «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, при его освоении выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

На формирование, развитие и совершенствование группы **познавательных** универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты освоения информатики

Выпускник на **базовом уровне** научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на **базовом уровне** получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (модуля) в форме тестирования, выполнения зачетной практической - или контрольной работы.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Основная форма контроля – тестирование.

Критерии и нормы оценки

Правила при оценивании теста:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя, работа не выполнена.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Обработка информации в электронных таблицах

Раздел 2. Алгоритмы и элементы программирования

Раздел 3. Информационное моделирование.

Модель. Информационная модель. Компьютерная информационная модель. Этапы построения информационной модели. Величины и зависимости между ними. Функциональная зависимость. Математическая модель. Табличная модель. Статистика.

Раздел 4: Сетевые информационные технологии

Раздел 5. Социальная информатика.

Информационные ресурсы. Информационные услуги. Информационное общество. Информационный кризис. Информационная культура. Правовое регулирование в информационной сфере. Информационная безопасность.

Учебно-тематический план 11 класс

№	Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты учащихся
1.	Обработка информации в электронных таблицах	6	<i>Аналитическая деятельность:</i> <i>Практическая деятельность:</i>
2.	Алгоритмы и элементы программирования	9	<i>Аналитическая деятельность:</i> <i>Практическая деятельность:</i>
3.	Информационное моделирование	8	<i>Аналитическая деятельность:</i> <i>Практическая деятельность:</i>
4.	Сетевые информационные технологии	5	<i>Аналитическая деятельность:</i> <i>Практическая деятельность:</i>
5.	Основы социальной информатики	4	<i>Аналитическая деятельность:</i> <i>Практическая деятельность:</i>

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ ур	Дата		Тема урока	Кол-во часов по плану	Корректировка
	план	факт			
Раздел 1: Обработка информации в электронных таблицах – 6 часов					
1.			Правила ТБ. Цели и задачи. Административная диагностическая работа. Табличный процессор. Основные сведения	1	
2.			Редактирование и форматирование в табличном процессоре	1	
3.			Встроенные функции и их использование	1	
4.			Логические функции	1	
5.			Инструменты анализа данных	1	
6.			<i>Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах» (урок-семинар или проверочная работа)</i>	1	
Раздел 2: Алгоритмы и элементы программирования – 9 часов					
7.			Основные сведения об алгоритмах	1	
8.			Алгоритмические структуры	1	
9.			Запись алгоритмов на языке программирования	1	

10.		Анализ программ с помощью трассировочных таблиц	1	
11.		Функциональный подход к анализу программ	1	
12.		Структурированные типы данных. Массивы	1	
13.		Задачи обработки массивов	1	
14.		Сортировка массивов	1	
15.		Структурное программирование	1	
16.		Рекурсивные алгоритмы	1	
17.		<i>Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования» (урок-семинар или проверочная работа)</i>	1	
Раздел 3: Информационное моделирование-8 часов				
18		Модели и моделирование	1	
19.		Моделирование на графах. Знакомство с теорией игр	1	
20.		База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1	
21.		Системы управления базами данных	1	
22.		Проектирование и разработка базы данных	1	
23.		<i>Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование» (урок-семинар или проверочная работа)</i>	1	
Раздел 4: Сетевые информационные технологии – 5 часов				
24.		Основы построения компьютерных сетей	1	
25.		Как устроен Интернет	1	
26.		Службы Интернета	1	
27.		Интернет как глобальная информационная система		
28.		<i>Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии» (урок-семинар или проверочная работа)</i>	1	
Раздел 5: Основы социальной информатики – 4 часа				
29.		Информационное общество		
30.		Информационное право	1	
31.		Информационная безопасность	1	
32.		<i>Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики» (урок-семинар)</i>	1	
33.		Итоговое повторение.	1	
34.		Итоговая контрольная работа	1	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Медиаресурсы

- Проектор.

- Интерактивная доска.

Оборудование

- Персональный компьютер.
- Принтер.
- Телекоммуникационный блок.
- Аудиоколонки и наушники.
- Клавиатура, мышь и графический планшет.

Программное обеспечение

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
6. Программа разработки презентаций.
7. Браузер.

1. .

Камчатский край
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
№ 24» Петропавловск-Камчатского городского округа
(МАОУ «Средняя школа № 24»)

Принято
педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа №24»
(Протокол от 30.08.2022 № 1)

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Средняя школа № 24»
от 30.08.2022 № 64, п.1

Рабочая программа
по английскому языку
УМК «Английский в фокусе»
11 класс
2022-2023 учебный год

Учитель Веремчук А.В..

Петропавловск–Камчатский
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 13).

3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 24», утверждена приказом директора от 30.08.2021г.

4. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 24» на 2022-2023 учебный год.

5. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и условном переводе учащихся МАОУ «Средняя школа № 24» от 24.03.2021г.

6. Примерная и авторская программа основного общего образования по УМК «Spotlight10-11» В.К. Апалькова.

Рабочая программа курса «Английский язык» основной школы (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования В. К. Апалькова.

В учебном плане основной школы английский язык представлен как расширенный курс в 10-11 классах (2 года по три часа в неделю, всего 204 часа)

Рабочая программа в 11 классе рассчитана на 102 часа.

Учебно-методический комплект по английскому языку для 11 класса

1. Учебник «Английский язык в фокусе» (Москва Express Publishing «Просвещение», 2021).

2. Книга для учителя к учебнику «Английский язык в фокусе» (Москва Express Publishing «Просвещение», 2021).

3. Аудио приложение CD для работы в классе.

4. Контрольные задания 11 класс (Москва Express Publishing «Просвещение», 2021).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

· стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

· развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

· развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение

ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются:

- в умении самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- в развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- в умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- в умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- в совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- в умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
 - в умении рационально планировать свой учебный труд; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - в развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
 - во владении ИКТ-компетентностью - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Письменная речь · заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме; · писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; · составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своём окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран; включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника. Монологическая речь · рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; · передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку; · рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; · кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, — и извлекать из них необходимую информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным 13 коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа); · воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; · читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; · читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации; · читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

4) в письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста. заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме; · писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; · составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. · адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; · соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; · распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); · знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); · понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; · распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы; · распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.); · использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён; · систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слух произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
 - соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
 - совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2—4 и 5—9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
 - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
 - развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
 - развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
 - совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
 - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
 - формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
 - совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
 - формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous — и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
 - формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
 - формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
 - совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
 - совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;
 - систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная осведомленность

- знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Социокультурная компетентность: · знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; · распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка; · знать реалии страны/стран изучаемого языка; · ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; · иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); · иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; · понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
 - игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты. Учебно-познавательные умения
 - Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке. Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

В преподавании английского языка основная задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся процессом познания, научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы.

Необходимо учитывать следующие методические рекомендации для организации проектной деятельности учащихся 7 классов:

- индивидуальный контакт ребенка с учителем;
- должно быть «внедрение» учителя в исследовательскую группу детей на принципе равных интересов;
- проект должен быть небольшим и учитывать способности учащихся и поставленные, выполнимые в учебных условиях задачи;
- проект должен побуждать к получению новых знаний;
- проект должен иметь полезный результат, имеющий общественное признание.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть как урочными, так и внеурочными. Учебные исследования (проекты, портфолио, презентации) делают процесс изучения английского языка интересным, увлекательным, так как они дают возможность детям получать новые знания, а также делать сравнительный анализ культур и учиться понимать менталитет разных стран.

Примерные темы проектов по английскому языку для учащихся 11 класса:

Проект «Compare two types of the families from different countries»

Проект «Voluntary Work»

Проект «Houses in Britain»

Проект «University life»

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание работы обучающихся на уроке:

Отметку «5» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем УУД составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенное тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметка «4» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются 1-2 негрубые ошибки, или 3 недочета и объем УУД составляет 70-90% содержания (правильный, но неточный ответ).

Отметка «3» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая ошибка, или 2-3 грубых ошибок, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет УУД в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения. Не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем УУД обучающегося составляет менее 40% содержания.

Методы контроля: тестовые задания по чтению, лексике, грамматике и аудированию; построение устных высказываний по заданным темам (монолог); диалог по заданной теме; написание личного письма; написание эссе.

Критерии оценивания различных видов работ учащихся см. в **приложении 1** (оценивание МО английского языка)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Модуль 1. Межличностные отношения.

Семья и родственники. Родственные связи. Друзья и соседи. Дружба. Внешность человека, его личность и поведение.

Модуль №2. Проблемы молодежи в современном обществе, стрессы.

Стрессовые ситуации. Давление со стороны членов своей группы. Образцы поведения. Телефоны доверия. Нервная система человека.

Модуль 3. Ответственность.

Преступления и закон. Права и обязанности. Ч. Диккенс «Большие надежды». Остров Эллис и статуя Свободы (страноведение.)

Модуль 4. Опасности в современной жизни. Забота о здоровье.

Здоровье. Несчастные случаи, аварии, катастрофы. Заболевания, травмы. Визит к врачу. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Загрязнение воды (экология.)

Модуль № 5. Личность в современном обществе.

Проблема беспризорности. Типы домов .Проблемы с соседями. Фэн-шуй. Т. Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей».Дома в Великобритании. Трущобы. Зелёные пояса.

Модуль № 6. Общение.

Космические технологии. Программа поиска неземных цивилизаций. Газеты и прочие средства массовой информации. Исчезающие языки. Д. Лондон «Белый клык». Языки Великобритании.

Модуль 7.Планы и амбиции.

Надежды и мечты. Планы на будущее. Стихотворение «Если» Р. Киплинга. Добровольная работа и благотворительность. Университетская жизнь.

Модуль № 8.Путешествие

Привлекательные для туристов страны. Мистические места. Манеры и правила поведения в США. Пейзажи. Экотуризм.

Тематическое планирование

№ модуля	Название темы	Количество часов
1	Межличностные отношения.	14
2	Кто хочет, тот добьётся	10
3	Ответственность	11
4	Опасность	11
5	Личность в современном обществе.	11
6	Общение	11
7	Планы и амбиции	11
8	Путешествия	14
9	Резервные уроки	8
	Итого:	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Корректировка
	план	факт			
1.			Ситуативная беседа по теме: «Отдых. Возвращение в школу»	1	
2.			Административная диагностическая работа	1	
3.			Модуль 1. Межличностные отношения. Практика чтения.	1	

4.		Семейные узы. Практика говорения.	1	
5.		Аудирование. Развитие диалогической речи	1	
6.		Повторение всех времен	1	
7.		О. Уайлд «Преданный друг». Обсуждение.	1	
8.		Описание внешности и характера. Письменная речь.	1	
9.		Мультикультурная Британия.	1	
10.		Викторианские семьи.	1	
11.		Экология. Твой район.	1	
12.		Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
13.		Контроль навыков устной речи.	1	
14.		Контроль письменной речи	1	
15.		Модуль 2. Кто хочет, тот добьётся. Практика чтения.	1	
16.		Стресс. Практика говорения.	1	
17.		Аудирование. Развитие диалогической речи.	1	
18.		Виды придаточных предложений	1	
19.		Ш. Бронте «Дж. Эйр». Обсуждение прочитанного.	1	
20.		Нервная система. Чтение научных текстов.	1	
21.		Экология. Упаковка.	1	
22.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
23.		Контроль устной речи.	1	
24.		Контроль письменной речи.	1	
25.		Модуль 3. Ответственность. Практика чтения.	1	
26.		Жертва преступления. Практика говорения.	1	
27.		Аудирование. Развитие диалогической речи.	1	
28.		Неличные формы глагола	1	
29.		Ч. Диккенс «Великие ожидания». Обсуждение.	1	
30.		Эссе-мнение. Развитие навыков письма.	1	
31.		Остров Эллис и Статуя Свободы.	1	
32.		Всемирная декларация прав человека.	1	
33.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
34.		Контроль устной речи.	1	
35.		Контроль письменной речи	1	
36.		Модуль 4. Опасность. Практика чтения.	1	
37.		Несмотря ни на что. Практика говорения.	1	
38.		Аудирование. Развитие диалогической речи.	1	
39.		Страдательный залог	1	
40.		М. Твен «Приключения Т.Сойера». Обсуждение.	1	
41.		Синонимы в английском языке.	1	
42.		Флоренс Найтингейл. Биография	1	
43.		Великий пожар в Лондоне.	1	
44.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
45.		Контроль устной речи.	1	
46.		Полугодовая контрольная работа.	1	
47.		Модуль 5. Личность в современном обществе.	1	

48.		Бездомные. Практика говорения.	1	
49.		Аудирование. Развитие диалогической речи.	1	
50.		Модальные глаголы	1	
51.		Т.Харди «Тесс из рода Дербервиллей». Обсуждение.	1	
52.		Виды английских домов.	1	
53.		Трущобы. Трудности жизни.	1	
54.		Зеленые зоны. За и против.	1	
55.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
56.		Контроль устной речи.	1	
57.		Контроль письменной речи.	1	
58.		Модуль 6. Общение. Практика чтения.	1	
59.		Солнечная система. Практика говорения.	1	
60.		СМИ. Развитие диалогической речи. Аудирование.	1	
61.		Косвенная речь	1	
62.		Дж. Лондон «Белый клык». Обсуждение.	1	
63.		Эссе за и против. Развитие навыков письма.	1	
64.		Языки Британских островов.	1	
65.		Коммуникация в прошлом.	1	
66.		Экология. Загрязнение океанов.	1	
67.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
68.		Контроль устной речи.	1	
69.		Контроль письменной речи.	1	
70.		Модуль 7. Планы и амбиции. Практика чтения.	1	
71.		Мечты и надежды. Практика говорения.	1	
72.		Разговор о планах. Развитие диалогической речи.	1	
73.		Условные предложения всех типов	1	
74.		Р. Киплинг «Если...». Переводы стихов.	1	
75.		Студенческая жизнь.	1	
76.		Волонтеры и добровольная работа.	1	
77.		Экология. Любители диких животных.	1	
78.		Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
79.		Контроль устной речи.	1	
80.		Контроль письменной речи.	1	
81.		Модуль 8. Путешествия. Практика чтения.	1	
82.		Мистические места. Практика говорения.	1	
83.		Аэропорт. Развитие диалогической речи.	1	
84.		Инверсия в английском языке	1	
85.		Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Обсуждение.	1	
86.		Правила поведения в другой стране.	1	
87.		Современное искусство.	1	
88.		Экология. Экотуризм.	1	
89.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	

90.		Контроль устной речи	1	
91.		Контроль письменной речи	1	
92.		Идиомы в английском языке. Викторина	1	
93.		Фразовые глаголы в английском языке. викторина	1	
94.		Итоговая контрольная работа по модулям 1-8	1	
95.		Резервный урок	1	
96.		Резервный урок	1	
97.		Резервный урок	1	
98.		Резервный урок	1	
99.		Резервный урок	1	
100.		Резервный урок	1	
101.		Резервный урок	1	
102.		Резервный урок	1	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- [Skysmart Класс](#)
- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
- [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 11 \(Module 1-10\) \(mos.ru\)](#)
- [Уроки английской грамматики. \(my-en.ru\)](#)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература основная и дополнительная для учителя

1. УМК «Spotlight» 11 класс, Ваулина Ю.Е. (издательство «Просвещение», 2012), рабочая тетрадь, книга для учителя.
2. «SpeakOut», журнал для изучающих английский язык.
3. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября»

Камчатский край
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
№ 24» Петропавловск-Камчатского городского округа
(МАОУ «Средняя школа № 24»)

Принято
педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа №24»
(Протокол от 30.08.2022 № 1)

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Средняя школа № 24»
от 30.08.2022 № 64, п.1

Рабочая программа
по английскому языку
УМК «Английский в фокусе»
11 класс
2022-2023 учебный год

Учитель Пачина О.М.

Петропавловск–Камчатский
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 13).

3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 24», утверждена приказом директора от 30.08.2021г.

4. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 24» на 2022-2023 учебный год.

5. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и условном переводе учащихся МАОУ «Средняя школа № 24» от 24.03.2021г.

6. Примерная и авторская программа основного общего образования по УМК «Spotlight10-11» В.К. Апалькова.

Рабочая программа курса «Английский язык» основной школы (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования В. К. Апалькова.

В учебном плане основной школы английский язык представлен как расширенный курс в 10-11 классах (2 года по три часа в неделю, всего 204 часа)

Рабочая программа в 11 классе рассчитана на 102 часа.

Учебно-методический комплект по английскому языку для 11 класса

1. Учебник «Английский язык в фокусе» (Москва Express Publishing «Просвещение», 2021).

2. Книга для учителя к учебнику «Английский язык в фокусе» (Москва Express Publishing «Просвещение», 2021).

3. Аудио приложение CD для работы в классе.

4. Контрольные задания 11 класс (Москва Express Publishing «Просвещение», 2021).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

· стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

· развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

· развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение

ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются:

- в умении самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- в развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- в умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- в умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- в совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- в умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
 - в умении рационально планировать свой учебный труд; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - в развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
 - во владении ИКТ-компетентностью - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Письменная речь:

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры,
- составлять CV/резюме; писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

Выпускник научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран; включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь:

Выпускник научится:

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

2) в аудировании:

Выпускник научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения и извлекать из них необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным 13 коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

3) в чтении:

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Языковая компетенция.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.); использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Орфография.

Выпускник получит возможность совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник получит возможность:

- совершенствовать произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдать ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- систематизировать лексические единицы, изученные во 2—4 и 5—9 классах;

Выпускник получит возможность:

- овладеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширить потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развить навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развить навыки использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизировать знания о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- использовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous — и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- применять навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- применять навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствовать навыки употребления определённого (неопределённого, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;

- совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствовать навыки их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная компетенция.

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

Выпускник:

- получит знания о культурном наследии англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества, быта и культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- получит знания о реалиях страны/стран изучаемого языка и возможностях получения образования и трудоустройства в этих странах;
- получит знания об этническом составе и религиозных особенностях англоязычных стран;
- ознакомится с реалиями страны/стран изучаемого языка и с национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

Выпускник получит возможность :

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторные умения.

Выпускник научится:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения.

Выпускник научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Специальные учебные умения.

Выпускник получит возможность научиться:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

ИКТ-компетентность

Владение ИКТ-компетентностью — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

В преподавании английского языка основная задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся процессом познания, научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы.

Необходимо учитывать следующие методические рекомендации для организации проектной деятельности учащихся 7 классов:

- индивидуальный контакт ребенка с учителем;
- должно быть «внедрение» учителя в исследовательскую группу детей на принципе равных интересов;
- проект должен быть небольшим и учитывать способности учащихся и поставленные, выполнимые в учебных условиях задачи;
- проект должен побуждать к получению новых знаний;
- проект должен иметь полезный результат, имеющий общественное признание.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть как урочными, так и внеурочными. Учебные исследования (проекты, портфолио, презентации) делают процесс изучения английского языка интересным, увлекательным, так как они дают возможность детям получать новые знания, а также делать сравнительный анализ культур и учиться понимать менталитет разных стран.

Примерные темы проектов по английскому языку для учащихся 11 класса:

Проект «Моя семья-колыбель жизни и любви»

Проект «How responsible we are»

Проект «Мой дом-моя крепость?»
Проект «Планы на будущее»

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание работы обучающихся на уроке:

Отметку «5» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем УУД составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметка «4» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются 1-2 негрубые ошибки, или 3 недочета и объем УУД составляет 70-90% содержания (правильный, но неточный ответ).

Отметка «3» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая ошибка, или 2-3 грубых ошибок, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет УУД в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения. Не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем УУД обучающегося составляет менее 40% содержания.

Методы контроля: тестовые задания по чтению, лексике, грамматике и аудированию; построение устных высказываний по заданным темам (монолог); диалог по заданной теме; написание личного письма; написание эссе.

Критерии оценивания различных видов работ учащихся см. в **приложении 1** (оценивание МО английского языка)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. Межличностные отношения.

Семья и родственники. Родственные связи. Друзья и соседи. Дружба. Внешность человека, его личность и поведение.

Модуль №2. Проблемы молодежи в современном обществе, стрессы.

Стрессовые ситуации. Давление со стороны членов своей группы. Образцы поведения. Телефоны доверия. Нервная система человека.

Модуль 3. Ответственность.

Преступления и закон. Права и обязанности. Ч. Диккенс «Большие надежды». Остров Эллис и статуя Свободы (страноведение.)

Модуль 4. Опасности в современной жизни. Забота о здоровье.

Здоровье. Несчастные случаи, аварии, катастрофы. Заболевания, травмы. Визит к врачу. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Загрязнение воды (экология.)

Модуль № 5. Личность в современном обществе.

Проблема беспризорности. Типы домов. Проблемы с соседями. Фэн-шуй. Т. Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиль». Дома в Великобритании. Трущобы. Зелёные пояса.

Модуль № 6. Общение и средства массовой коммуникации.

Космические технологии. Программа поиска неземных цивилизаций. Газеты и прочие средства массовой информации. Исчезающие языки. Д. Лондон «Белый клык». Языки Великобритании.

Модуль 7. Планы на будущее и амбиции.

Надежды и мечты. Планы на будущее. Стихотворение «Если» Р. Киплинга. Добровольная работа и благотворительность. Университетская жизнь.

Модуль № 8. Путешествие.

Привлекательные для туристов страны. Мистические места. Манеры и правила поведения в США. Пейзажи. Экотуризм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 11 КЛАСС

№	Название темы	Количество часов
1	Модуль 1. Межличностные отношения.	16
2	Модуль 2. Проблемы молодежи в современном обществе, стрессы.	10
3	Модуль 3 Ответственность.	11
4	Модуль 4 Опасности в современной жизни. Забота о здоровье.	12
5	Модуль 5 Личность в современном обществе.	11
6	Модуль 6 Общение и средства массовой коммуникации.	12
7	Модуль 7 Планы на будущее и амбиции.	11
8	Модуль 8 Путешествие.	13
9	Резерв.	6
	Итого:	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Примечания
	план	факт			
1.			Ситуативная беседа по теме: «Лето. Отдых. Возвращение в школу»	1	
2.			Административная диагностическая работа	1	
3.			Модуль 1. Межличностные отношения. Практика чтения и лексики.	1	
4.			Семейные узы. Практика говорения. Отношения в семье и с соседями.	1	
5.			Жалобы и извинения. Аудирование. Развитие диалогической речи	1	
6.			Викторианские семьи. Практика чтения и обсуждение.	1	
7.			Повторение грамматики. Видо-временные формы глагола.	1	
8.			Повторение грамматики. Used to, get used to, would.	1	
9.			О. Уайлд «Преданный друг». Обсуждение.	1	
10.			Описание внешности и характера. Письменная речь. Написание коротких писем.	1	
11.			Мультикультурная Британия. Реалии языка и языковая догадка.	1	
12.			Викторианские семьи. Практика чтения.	1	
13.			Экология. Твой район.	1	
14.			Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
15.			Контроль письменной речи по модулю № 1.	1	
16.			Контроль устной речи по модулю № 1.	1	
17.			Модуль 2. Кто хочет, тот добьётся. Практика чтения и лексики.	1	
18.			Стресс и здоровье. Практика говорения и лексики.	1	
19.			Негативные чувств и симпатии. Аудирование. Развитие диалогической речи.	1	
20.			Повторение грамматики. Типы придаточных предложений.	1	
21.			Ш. Бронте «Джен Эйр». Обсуждение прочитанного.	1	
22.			Неофициальные письма. Электронные письма.	1	
23.			Экология. Упаковка.	1	
24.			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
25.			Контроль письменной речи по модулю №2.	1	
26.			Контроль устной речи по модулю №2.	1	

27.		Модуль 3. Ответственность. Практика чтения и лексики.	1	
28.		Жертва преступления. Практика говорения.	1	
29.		Права и обязанности. Аудирование. Развитие диалогической речи.	1	
30.		Повторение грамматики. Инфинитив и герундий.	1	
31.		Ч. Диккенс «Большие надежды». Обсуждение.	1	
32.		Эссе-мнение. Развитие навыков письма.	1	
33.		Остров Эллис и Статуя Свободы. Работа с текстом.	1	
34.		Всемирная декларация прав человека.	1	
35.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
36.		Контроль письменной речи по модулю №3.	1	
37.		Контроль устной речи по модулю №3.	1	
38.		Модуль 4. Опасность. Практика чтения и лексики: «Травмы».	1	
39.		Вопреки всему. Практика говорения.	1	
40.		Болезни. Предложение помощи - отказ или принятие. Развитие диалогической речи.	1	
41.		Болезни. Диагностика и лечение.	1	
42.		Повторение грамматики. Страдательный залог. Каузативные формы.	1	
43.		М. Твен «Приключения Т. Сойера». Обсуждение.	1	
44.		Синонимы в английском языке.	1	
45.		Флоренс Найтингейл. Биография	1	
46.		Великий пожар в Лондоне.	1	
47.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
48.		Контроль устной речи.	1	
49.		Полугодовая контрольная работа.	1	
50.		Модуль 5. Личность в современном обществе. Практика лексики.	1	
51.		Бездомные. Практика говорения.	1	
52.		Проблемы современных улиц. Аудирование. Развитие диалогической речи.	1	
53.		Повторение грамматики. Модальные глаголы. Сравнительный анализ.	1	
54.		Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Обсуждение.	1	
55.		Виды английских домов.	1	
56.		Трущобы. Трудности жизни.	1	
57.		Зеленые зоны. За и против.	1	
58.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
59.		Контроль письменной речи по модулю №5	1	
60.		Контроль устной речи по модулю №5.	1	
61.		Модуль 6. Общение и средства массовой коммуникации. Практика чтения и лексики.	1	
62.		Солнечная система. Практика говорения.	1	
63.		Освещение событий. Выражение удивления и	1	

		сомнения Развитие диалогической речи.		
64.		Повторение грамматики. Косвенная речь.	1	
65.		Дж. Лондон «Белый клык». Обсуждение.	1	
66.		Эссе за и против. Сочинение-рассуждение. Развитие навыков письма.	1	
67.		Языки Британских островов.	1	
68.		Коммуникация в прошлом.	1	
69.		Экология. Загрязнение океанов.	1	
70.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
71.		Контроль письменной речи по модулю №6	1	
72.		Контроль устной речи по модулю №6.	1	
73.		Модуль 7. Планы на будущее. Практика чтения и лексики.	1	
74.		Надежды и мечты. Практика говорения.	1	
75.		Образование и обучение. Разговор о планах. Развитие диалогической речи.	1	
76.		Повторение грамматики. Условные предложения и их типы.	1	
77.		Р. Киплинг «Если...». Переводы стихов.	1	
78.		Студенческая жизнь.	1	
79.		Волонтеры и добровольная работа.	1	
80.		Экология. Любители диких животных.	1	
81.		Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
82.		Контроль письменной речи по модулю №7	1	
83.		Контроль устной речи по модулю №7.	1	
84.		Модуль 8. Путешествия. Практика чтения и лексики.	1	
85.		Мистические места. Географические особенности. Практика говорения.	1	
86.		Аэропорт. Воздушный транспорт. Развитие диалогической речи.	1	
87.		Повторение грамматики. Части речи: существительные и наречия.	1	
88.		Инверсия в английском языке.	1	
89.		Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Обсуждение.	1	
90.		Правила поведения в другой стране. Описание местности.	1	
91.		Современное искусство в США.	1	
92.		Экология. Экотуризм. Заповедные места Планеты.	1	
93.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
94.		Контроль письменной речи по модулю №5	1	
95.		Повторение и обобщение пройденного материала.	1	
96.		Итоговый тест	1	
97.		Резерв	1	

98.		Резерв	1	
99.		Резерв	1	
100.		Резерв	1	
101.		Резерв	1	
102.		Резерв	1	

Аннотация к рабочей программе по экологии 11 класс.

Рабочая программа по экологии составлена на основе

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 13).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 24», утверждена приказом директора от 30.08.2021г.

Цель учебного предмета – формирование мировоззрения, развитие разносторонних способностей, воспитание экологической культуры школьников

Специфика учебного предмета проявляется в формировании знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека, системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения; воспитании потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдения здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды; развитие интеллектуальной сферы — способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, эмоциональной сферы — эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды, волевой сферы — убеждения в возможности, решения экологических проблем; стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Ожидаемые образовательные результаты:

Знать /понимать:

- определения основных экологических понятий;
- о типах взаимодействий организмов;
- разнообразии биотических связей;
- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
- об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе);
- о строении и функционировании экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и под экосистем);
- законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах);

- о саморазвитий экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;

Уметь:

- решать простейшие экологические задачи;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;

определять уровень загрязнения воздуха и воды;

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия: Экология. Базовый уровень. 10—11 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие / Б. М. Миркин. — М. : Дрофа, 2017. — 24 с.

Аннотация к рабочим программам по астрономии (базовый уровень)

Программа предназначена для учителей, работающих по учебнику «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута. Программа составлена в соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

ЦЕЛИ:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; — формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы; • основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Камчатский край
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
№ 24» Петропавловск-Камчатского городского округа
(МАОУ «Средняя школа № 24»)

Принято
педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа №24»
(Протокол от 30.08.2022 № 1)

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Средняя школа № 24»
от 30.08.2022 № 64, п.1

Рабочая программа
по астрономии
11 класс
2022-2023 учебный год

Учитель Н. Н. Пайль

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 13).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 24», утверждена приказом директора от 30.08.2021г.
4. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 24» на 2022-2023 учебный год.
5. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и условном переводе учащихся МАОУ «Средняя школа № 24» от 24.03.2021 г.

6. Учебной Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. — 11 с

Рабочая программа курса «Астрономия» средней школы (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования.

В учебном плане средней школы астрономия представлена как курс в 11 классах (11 класс – 1 час в неделю, всего 34 часа);

Учебно-методический комплект по физике.

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2016
2. Е.К.Страут Методическое пособие к учебнику «Астрономия. Базовый уровень.11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута, М. Дрофа, 2013

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения курса астрономии в средней (полной) школе являются:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы предполагают:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;

- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.
- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный.
- классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, формулировать выводы и заключения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- выполнять познавательные и практические задания;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.
- аргументировать свою позицию.

Предметные результаты изучения астрономии в средней (полной) школе представлены в содержании курса по темам. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в *учебно-исследовательскую и проектную деятельность*, которая имеет следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Выпускник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как *концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных*;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.); о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.);
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; – использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Необходимо учитывать следующие методические рекомендации для организации проектной деятельности учащихся 11 классов: необходим индивидуальный контакт ребенка с учителем; должно быть «внедрение» учителя в исследовательскую группу детей на принципе равных интересов; проект должен быть небольшим; проект должен побуждать к получению новых знаний; проект должен иметь полезный результат, имеющий общественное признание.

Примеры тем проектов по физике для 11 класса:

- А из нашего окошка видно космоса немножко
- Астероидная опасность.
- Большой наш дом и кто мы в нём
- Бесконечно мерцающие звезды
- Взгляд из космоса
- Взрывающиеся звезды
- Галактики
- Жизнь, разрешенная Вселенной
- За пределами слышимости. Наш адрес во Вселенной
- Загадки времени
- Загадки звездного неба
- Звезды в жизни человека
- Звезды далекие и близкие
- Звезды зовут
- Как выжить в космосе?
- Космическая еда
- Космические катастрофы
- Космические технологии в повседневной жизни человека.
- Космос в настоящем и будущем.
-

Контроль предметных результатов.

При изучении курса осуществляется комплексный контроль знаний и умений учащихся, включающий текущий контроль в процессе изучения материала, рубежный контроль в конце изучения завершённого круга вопросов и итоговый контроль в конце изучения курса. Предполагается сочетание различных форм проверки знаний и умений: устная проверка, тестирование, письменная проверка. Кроме того, учитывается участие учащихся в дискуссиях при обсуждении выполненных заданий, оцениваются рефераты учащихся и результаты проектной деятельности. Достижение предметных результатов обучения контролируется в основном в процессе устной проверки знаний, при выполнении письменных проверочных и контрольных работ, тестов, при проведении наблюдений. Итоговая проверка достижения предметных результатов может быть организована в виде комплексной контрольной работы или зачета. На этом этапе проверки учащиеся защищают рефераты по изученной теме. Достижение метапредметных результатов контролируется в процессе выполнения учащимися наблюдений. При этом отслеживается: умение учащихся поставить цель наблюдения, подобрать приборы, составить план выполнения наблюдения, представить результаты работы, сделать выводы, умение пользоваться измерительными приборами, оценивать погрешность измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности, видеть возможности уменьшения погрешностей измерения. Кроме того, метапредметные результаты контролируются при подготовке учащимися сообщений, рефератов, проектов и их презентации. Оценивается умение работать с информацией, представленной в разной форме, умение в области ИКТ, умение установить межпредметные связи астрономии с другими предметами (физика, биология, химия, история и др.). Личностные результаты обучения учащихся не подлежат количественной оценке, однако дается качественная оценка деятельности и поведения учащихся, которая может быть зафиксирована в портфолио учащегося. Возможна разная методика выставления учащимся итоговых оценок при контроле усвоения материала определенной темы. Это может быть традиционная система оценивания, может быть использована рейтинговая система, при которой отдельно выставляются баллы за ответы на уроке, за выполнение заданий и представление их, за письменные контрольные работы, за рефераты и проекты, затем эти баллы суммируются и переводятся в пятибалльную шкалу оценок. При этом каждому виду деятельности должно быть приписано определенное число баллов.

Тематический контроль осуществляется после прохождения ключевых понятий раздела и позволяет оценить знания и умения учащихся, необходимые для дальнейшего изучения темы. Форма контроля – краткие самостоятельные работы из 3 задач или тесты из 5 вопросов.

Правила при оценивании:

в тестовых заданиях за каждый правильный ответ начисляется 1 балл

в самостоятельных работах за 1 правильно решённую задачу -3 балла, за 2 задачи -4 балла, за 3 задачи -5 баллов

А также проводятся контрольные работы по завершении главы, проверяются знания, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

60-70% — «3»;

75-85% — «4»;

86-100% — «5».

Содержание учебного предмета

Предмет астрономии (2 ч)

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики.

Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии (5 ч)

Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика.

Строение Солнечной системы (2 ч)

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планеты условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.

Законы движения небесных тел (5 ч)

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Природа тел Солнечной системы (8 ч)

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы:

астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

Солнце и звезды (6 ч)

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана—Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

Наша Галактика — Млечный Путь (2 ч)

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).

Строение и эволюция Вселенной (2 ч)

Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Жизнь и разум во Вселенной (2 ч)

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Астрономия, ее значение и связь с другими	2
2	Практические основы астрономии	5
3	Строение Солнечной системы	7
4	Природа тел Солнечной системы	8
5	Солнце и звезды	5
6	Строение и эволюция вселенной	4
7	Жизнь и разум во вселенной	1
8	Повторение	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Корректировка
	план	факт			
			Что изучает астрономия. Структура и масштабы Вселенной.	1	
			Особенности астрономии и её методов. Телескопы. Звезды и созвездия.	1	
			Небесные координаты. Звездные карты.	1	
			Видимое движение звезд на различных географических широтах.	1	
			Годичное движение Солнца. Эклиптика	1	
			Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	1	
			Контрольная работа №1 по теме «Практические основы астрономии».	1	
			Развитие представлений о строении мира. Конфигурация планет.	1	
			Синодический период	1	
			Контрольная работа №2 по теме «Строение Солнечной системы»	1	
			Законы движения планет Солнечной системы.	1	
			Определение расстояний и размеров тел.	1	
			Движение небесных тел под действием сил тяготения. Общие характеристики планет.	1	
			Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	1	
			Система Земля и Луна.	1	
			Планеты земной группы. Далёкие планеты.	1	
			Планеты-гиганты, их спутники и кольца.	1	

		Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты карлики.	1	
		Кометы. Метеоры, болиды, метеориты.	1	
		Контрольная работа №3 по теме «Природа тел Солнечной системы».	1	
		Солнце – ближайшая звезда.	1	
		Расстояния до звёзд.	1	
		Характеристики излучения звёзд.	1	
		Массы и размеры звёзд.	1	
		Переменные и нестационарные звезды.	1	
		Эволюция звезд.	1	
		Контрольная работа №3 по теме «Солнце и звёзды».	1	
		Наша Галактика- Млечный Путь.	1	
		Наша Галактика- Млечный Путь.	1	
		Строение и эволюция Вселенной.	1	
		Строение и эволюция Вселенной.	1	
		Жизнь и разум во Вселенной.	1	
		Жизнь и разум во Вселенной.	1	
		Повторение	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Астрономия. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.

Методические материалы для учителя:

1. Астрономия. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.
2. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие. Кунаш М.А.
3. Астрономия. Проверочные и контрольные работы. 10-11 классы. Базовый уровень. Гомулина Н.Н.
- Астрономия. 10-11 классы. Атлас. Гомулина Н.Н., Карачевцева И.П., Коханов А.А.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Образовательная платформа: Российская электронная школа <http://resh/edu/ru/>
2. Электронное приложение к учебнику.
3. Наглядные материалы: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-astronomiya_type-razdatochnye-materialy/
4. Статьи по астрономии: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-astronomiya_type-stati/
5. Открытые уроки: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-astronomiya_type-iz-opyta-uchiteley-45-minut/
6. Астрономическая школа: <http://www.astronet.ru/>

Астрономия. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-b-a-vorontsova-velyaminova-astronomiya-11-klass/#components>

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа № 24»
Петропавловск-Камчатского городского округа

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 11 КЛАССА

**«СОЦИАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ»
(68 часов)**

Составитель программы
Учитель истории и обществознания
Владимирова Т.В.

г. Петропавловск-Камчатский
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа элективного курса по обществознанию «Социальное познание: содержание и методы» предназначена учащимся 11 класса, изучающим обществознание на базовом уровне и является углубленным вариантом базового учебного предмета обществознание.

Содержание элективного курса «Социальное познание» позволяет расширить рамки школьного стандарта по обществознанию, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета. Важная особенность предложенного курса заключается в том, что его можно рассматривать как своего рода универсальный курс. В одном случае его содержание может максимально способствовать реализации углубленного содержания школьного предмета обществознание, предполагающее подготовку к экзамену, в том числе в форме ЕГЭ, в другом, что не менее важно, нести в себе общезначимую культурологическую направленность, способствовать формированию всесторонне образованной личности.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих целей:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для последующего профессионального образования,
- формирование познавательной компетентности, овладение навыками получения, обработки и осмысления социальной информации,
- формирование опыта применения полученных социально-гуманитарных знаний для решения познавательных и практических задач в области социальных отношений,
- приобщение школьников к учебно-исследовательской деятельности.

Основные задачи курса:

1. Актуализация, повторение, углубление, систематизация и обобщение обществоведческих знаний.
2. Отработка умений применения теоретических знаний при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности.
3. Овладение алгоритмами выполнения разных видов заданий
4. Использование методов научного познания в изучении предмета
5. Развитие способности самооценки и самоанализа результатов и коррекции своей учебной деятельности.
6. Повышение мотивации учащихся к изучению гуманитарных и общественных дисциплин.

Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся

Курс, рассчитанный на 68 часа, реализуется на содержательном материале обязательного минимума основных образовательных программ Федерального компонента государственного стандарта общего образования профильного уровня и на основании требований к уровню подготовки выпускников.

Программа элективного курса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию;
- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по обществознанию;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.

Курс призван расширить, обобщить и систематизировать на проблемном уровне знания, полученные в основной школе и в 10-м классе, раскрыть новые содержательные аспекты предмета, опираясь на интеллектуальные, познавательные возможности старшеклассников, на их социальный опыт.

Особенностями данного курса являются отработка программного материала 10 и 11 класса, практическая направленность курса. На теоретическом материале содержательных линий курса учащиеся отрабатывают практические навыки выполнения экзаменационных заданий, прежде всего повышенного и высокого уровней сложности, выявляют пробелы в знаниях, с помощью учителя восполняют их. По каждой содержательной линии школьники выполняют задания материалов ЕГЭ в тренировочном режиме. Итогом курса будет контрольная работа, построенная на материалах ЕГЭ, её анализ.

Оценка деятельности учеников:

«3» балла - посещение большинства занятий и выполнение всех тренировочных и контрольного задания;

«2» балла - посещение большинства занятий, выполнение большинства тренировочных и контрольного задания,

«1» балл - посещение некоторого количества занятий и выполнение 2-3 тренировочных заданий,

«0» баллов – пропуск большинства занятий, выполнено одно или ни одного тренировочного задания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Единый государственный экзамен как форма аттестации выпускников. Основные элементы проверки. Структура экзаменационной работы. Особенности выполнения заданий различных типов. Оценивание заданий. Шкалирование результатов.

Общество как сложная динамическая система. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Общество как система. Направления и формы общественного развития. Типология обществ. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Человек. Человек как существо биосоциальное. Сущность бытия человека. Сознание, мышление, душа. Сознательное и бессознательное. Индивид, личность, индивидуальность, Способности и характер. Социализация личности. Мировоззрение в структуре личности. Деятельность. Многообразие видов и форм деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Цель и смысл жизни человека.

Познание. Сущность познания. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание. Познание и истина. Многообразие видов познания. Отличие знания от веры. Научное познание. Методы научного познания. Особенности социального познания. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство. Место истории в познании человека и общества. Исторический процесс и его участники. Теории общественного развития.

Экономическая сфера. Факторы современного производства. Показатели эффективности общественного производства. Собственность. Исторические типы собственности. Экономическая система. Виды экономических систем. Рынок и его функции. Ценообразование. Виды конкуренций и монополий. Инфраструктура рынка. Экономический цикл и его фазы. Государственные методы регулирования экономики. Рынок труда и рабочая сила. Потребитель, Его доходы и расходы. Занятость и безработица. Предпринимательство и его функции. Ценные бумаги. Инфляция и её сущность. Банковская система. Монетарная политика. Экономические реформы в России.

Социальная сфера. Социология как наука. Социальные отношения и взаимодействия. Социальные группы, их классификации. Социальный статус личности. Система социальной стратификации. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные институты и общности. Социальный конфликт. Социальные процессы в современной России.

Итоговая проверочная работа. Анализ результатов проверочной работы.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	Л.	Пр.	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Роль обществоведческих наук в	4	2	2	

	современном мире.				
2.	Общество как сложная динамическая система	12	4	8	Тренировочные задания ЕГЭ
3.	Человек	10	4	6	Тренировочные задания ЕГЭ
4.	Познание	12	4	8	Тренировочные задания ЕГЭ
5.	Экономическая сфера	10	4	6	Тренировочные задания ЕГЭ
6.	Социальная сфера	10	4	6	Тренировочные задания ЕГЭ
7.	Итоговая работа	2		2	Проверочные задания ЕГЭ
8.	Анализ результатов проверочной работы	2		2	
9	Резерв	6			
	ИТОГО	68	22	38	

Календарно-тематический план

№ п/п	дата	Тема занятия	форма
1-2		Вводное занятие Роль обществоведческих наук в современном мире.	лекция
3-4		Общество как система.	лекция
5-6		Глобализация и глобальные проблемы человечества.	лекция
7-8		Дифференциация в социальной информации фактов, мнений и теоретических положений.	практ.
9-10		Социальная информация в неадаптированных текстах.	практ.
11-12		Социальная информация в неадаптированных текстах.	практ.
13-14		Ключевые обществоведческие понятия: раскрытие смысла и применение их в заданном контексте. Тренировочные задания.	практ.
15-16		Человек как существо биосоциальное.	лекция
17-18		Деятельность. Сознательное и бессознательное.	лекция
19-20		Систематизация и обобщение социальной информации.	практ.
21-22		Анализ информации (статистической, графической)	практ.
23-24		Задание - задача	практ.
25-26		План и аргументация	практ.
27-28		Познание. Истина. Критерии истины	лекция
29-30		Духовная культура	лекция
31-32		Анализ суждений	практ.

33-34	Соотнесение видовых понятий с родовыми.	практ.
35-36	Решение познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Тренировочные задания.	практ.
37-38	Умение конкретизировать примерами обществоведческие понятия.	практ.
39-40	Рыночная экономика	лекция
41-42	Государственное регулирование экономики	лекция
43-44	Социальная информация в неадаптированных текстах.	практ.
45-46	Ключевые обществоведческие понятия: раскрытие смысла и применение их в заданном контексте.	практ.
47-48	Анализ информации (статистической, графической)	практ.
49-50	Социальные отношения и взаимодействия	лекция
51-52	Система социальной стратификации. Социальный конфликт.	лекция
53-54	Решение познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	практ.
55-56	Систематизация и обобщение социальной информации. Тренировочные задания.	практ.
57-58	План, примеры и аргументация	практ.
59-60	Итоговая работа. Выполнение заданий части 1	практ.
61-62	Анализ результатов проверочной работы	практ.
63-68	резерв	

Литература для учителя:

1. Справочные материалы по обществознанию для подготовки к экзаменам / В.В. Баранов, А.А. Дорская, В.Г. Зарубин и др.; Под ред. В.В. Баранова, В.Г. Зарубина. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2012.
2. Шакальский К. Обществознание в вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2012.
3. Мухаев Р.Т. Политология. 10 – 11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2009.
4. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10 – 11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2010.
5. Кравченко А.И. Основы социологии. Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. – Екатеринбург. Деловая книга, М.: Логос, 2007.
6. Методические материалы по истории и обществознанию / - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2009.
7. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10 – 11 класс. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2010.
8. Р.В. Пазин Обществознание в таблицах и схемах. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ, 2016

Литература для учащихся:

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010.
2. Школьный словарь по обществознанию: пособие для учащихся 10-11: Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2009.
3. ЕГЭ 2014. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая, Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен». 2014.
4. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие / А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательство «Экзамен».2013.
5. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая, Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен». 2014.

Коррекционно-развивающий блок

Цель: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.

Задачи:

- формировать знания и умения для их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие речевой и мыслительной деятельности;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие навыков правильного написания букв и цифр;
- обогащение словаря;
- дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий.

Коррекционно-развивающий блок

Цель: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.

Задачи:

- формировать знания и умения для их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие речевой и мыслительной деятельности;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие навыков правильного написания букв и цифр;
- обогащение словаря;
- дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий.

Камчатский край
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
№ 24» Петропавловск-Камчатского городского округа
(МАОУ «Средняя школа № 24»)

Принято
педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа №24»
(Протокол от 30.08.2022 № 1)

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Средняя школа № 24»
от 30.08.2022 № 64, п.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературе
для 11 класса
2022/23 учебный год

Учитель: Н.П. Оксень
Категория: высшая категория
Стаж: 28 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы по литературе составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017);
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. N 2.;
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 24»;
6. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 24» на 2022-2023 учебный год;
7. Примерная и авторская программа среднего общего образования по УМК курса «Литература» для 10 - 11 классов. Базовый уровень; Москва, «Русское слово», 2018 год. под редакцией Зинина С.А., Чалмаева В.А.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень учебников.

На изучение литературы в средней школе выделяется в 10 классе 3 часа, в 11 классе 3 часа.

Рабочие программы включают в себя планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебно-методический комплект по литературе для 11 класса.

1. Зинин С.А., Чалмаев В.А.: Программа курса «Литература» для 10 - 11 классов. Базовый уровень; Москва, «Русское слово», 2018 год.

2. Зинин С.А., Сахаров В.И.: Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч. Базовый и углублённый уровни, – 2-е изд.- М., ООО «Русское слово», 2020 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения литературы

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении литературы в средней школе, являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении литературы в средней школе, являются:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

ИКТ-компетентность

ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты освоения литературы

В соответствии с ФГОС СОО основные предметные результаты изучения литературы в средней школе отражают:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв.
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
 - собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
 - понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- 3) в коммуникативной сфере:
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
 - умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
 - написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- 4) в эстетической сфере:
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- Аудирование и чтение:* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями; способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- говорение и письмо:* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; усвоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и

речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.)
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно;
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

Ученик получит возможность:

- узнать о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- узнать имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- узнать о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой. об историко-культурном подходе в литературоведении; об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- узнать о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- узнать о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет.

Контроль предметных результатов

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Творческие работы учащихся включают сочинения разных типов:

- характеристика литературного героя,
- сопоставление литературных произведений разных жанров,
- сочинение-рассуждение на нравственную тему,
- отзыв о прочитанной книге.

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по литературе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета 	<p>Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2.Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6.Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов 	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;</p> <p>1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;</p> <p>0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки.</p> <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок</p>

		одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</p> <p>5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);</p> <p>1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>
«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

3. Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

- «4» - 78 – 89 %;
- «3» - 60 – 77 %;
- «2» - менее 59 %.

4. Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по литературе: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА (2 часа)

Сложность и самобытность русской литературы XX века, отражение в ней драматических коллизий отечественной истории. Единство и целостность гуманистических традиций русской культуры на фоне трагедии «расколота лиры» (разделение на советскую и эмигрантскую литературу). «Русская точка зрения» как глубинная основа внутреннего развития классики XX века, рождения «людей-эпох», переживших своё время. Опорные понятия: историко-литературный процесс. Внутрипредметные связи: «вечные» темы русской классики. Межпредметные связи: отображение в литературе исторической эпохи.

РЕАЛИСТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И МОДЕРНИСТСКИЕ ИСКАНИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ НАЧАЛА XX ВЕКА (15 часов)

«Ностальгия по неизвестному» как отражение общего духовного климата в России на рубеже веков. Разноречивость тенденций в культуре «нового времени»: от апокалиптических ожиданий и пророчеств до радостного приятия грядущего. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе и искусстве. Достижения русского реализма в творчестве Л. Н. Толстого и А. П. Чехова рубежа веков. Опорные понятия: реализм, модернизм, декаданс. Внутрипредметные связи: взаимодействие литературных направлений; творчество Л. Н. Толстого и А. П. Чехова на рубеже веков. Межпредметные связи: литература и искусство начала XX века. И. А. БУНИН Стихотворения: «Сумерки», «Слово», «Седое небо надо мной...», «Христос воскрес! Опять с зарёю...» и др. по выбору. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Лёгкое дыхание», «Чистый понедельник». Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики. Органическая связь поэта с жизнью природы, точность и лаконизм детали. Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». Мотивы ускользающей красоты, преодоления суетного в стихии вечности. Тема России, её духовных тайн и нерушимых ценностей. Опорные понятия: лирическая проза, приёмы словесной живописи. Внутрипредметные связи: признаки прозаического и поэтического текстов в языке бунинских рассказов; И. А. Бунин и М. Горький; Л. Н. Толстой о творчестве И. А. Бунина; влияние реализма И. С. Тургенева и А. П. Чехова на бунинскую прозу. Межпредметные связи: лирический пейзаж в прозе И. А. Бунина и в живописи М. В. Нестерова; романы С. В. Рахманинова на стихи И. А. Бунина. Для самостоятельного чтения: повести «Деревня», «Суходол», рассказы «Косцы», «Книга», «Чаша жизни». М. ГОРЬКИЙ Рассказ «Старуха Изергиль» и др. по выбору. Пьеса «На дне». Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах. Необычность героя-рассказчика и персонажей легенд.

Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна». Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы. Сложность и неоднозначность авторской позиции. Опорные понятия: романтическая проза, принцип полилога и полифонии в драме, социально-философская драма, легендарно-романтический герой. Внутрипредметные связи: роль синтаксиса в пьесе «На дне»; традиции романтизма в раннем творчестве М. Горького; М. Горький и писатели объединения «Среды»; И. Ф. Анненский о драматургии М. Горького («Книги отражений»). Межпредметные связи: М. Горький и МХТ; сценические интерпретации пьесы «На дне». Для самостоятельного чтения: рассказы «Проводник», «Бывшие люди», «Ледоход»; повесть «Фома Гордеев». А. И. КУПРИН Рассказ «Гранатовый браслет». Повесть «Олеся». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Своеобразие «музыкальной» организации повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций. Опорные понятия: очерковая проза, символическая деталь. Внутрипредметные связи: толстовские мотивы в прозе А.И. Куприна. Межпредметные связи: роль обособленных определений в «Гранатовом браслете»; Л. ван Бетховен. Соната № 2 (ор. 2. № 2) Largo Appassionato (к рассказу «Гранатовый браслет»). Для самостоятельного чтения: рассказы «Allez!», «Гамбринус», «Штабс-капитан Рыбников».

СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ (1 час)

Истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов «нового времени»: поиски новых форм, способов лирического самовыражения, утверждение особого статуса художника в обществе. Основные течения в русской поэзии начала XX века (символизм, акмеизм, футуризм). Опорные понятия: символизм, акмеизм, футуризм, двоемирие, мистическое содержание, символ. Внутрипредметные связи: поэзия русского модернизма и традиции XIX века. Межпредметные связи: поэзия начала XX века в контексте русского «культурного ренессанса».

СИМВОЛИЗМ И РУССКИЕ ПОЭТЫ-СИМВОЛИСТЫ (2 часа)

Предсимволистские тенденции в русской поэзии (творчество С. Я. Надсона, К. М. Фофанова, К. К. Случевского и др.). Манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэтов-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приёмы художественной выразительности. Старшее поколение символистов (Д. С. Мережковский, и младосимволисты (А. А. Блок, А. Белый, Вяч.И. Иванов и др.). Опорные понятия: программная лирика, образ-символ, звукообраз. Внутрипредметные связи: традиции романтизма в лирике поэтов-символистов; поэтические открытия А. А. Фета, их значение для русского символизма. Межпредметные связи: символизм в русской живописи (В. Э. Борисов-Мусатов, М. А. Врубель, К. С. Петров-Водкин и др.); символизм в музыке (А. Н. Скрябин). ПОЭЗИЯ В. Я. БРЮСОВА И К. Д. БАЛЬМОНТА Серия книг «Русские символисты» под редакцией В.Я. Брюсова — дерзкий дебют символистов. Использование оксюморона как доминирующей стилистической фигуры. «Элементарные слова о символической поэзии» К. Д. Бальмонта. Опорные понятия: звукообраз, музыкальность стиха, оксюморон. Внутрипредметные связи: античный миф в символистской поэзии. Межпредметные связи: музыкальные образы в лирике К. Д. Бальмонта. А. А. БЛОК Стихотворения: «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить...», «Россия», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Скифы» и др. по выбору. Поэма «Двенадцать». Романтический образ «влюблённой души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Столкновение идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения. Образ «мирового

пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме «Двенадцать». Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати». Опорные понятия: лирический цикл, реминисценция. Внутрипредметные связи: фонетический состав блоковского стиха; черты философии и поэтики В. С. Соловьёва в лирике А. А. Блока; творческие связи А. А. Блока и А. Белого. Межпредметные связи: лирика А. А. Блока и живопись М. А. Врубеля; А. А. Блок и Ю. П. Анненков — первый иллюстратор поэмы «Двенадцать». Для самостоятельного чтения: стихотворения «Девушка пела в церковном хоре...», «Фабрика», «Русь», «Коршун», цикл «Кармен», поэма «Соловьиный сад».

«ПРЕОДОЛЕВШИЕ СИМВОЛИЗМ» (12 часов)

Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И. Северянин) и кубофутуризм (группа «будетлян»). Творчество В. Хлебникова и его «программное» значение для поэтов-кубофутуристов. Вклад Н. А. Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образно-стилистическое богатство русской поэзии XX века. Взаимовлияние символизма и реализма. И. Ф. Анненский. Стихотворения: «Среди миров», «Старая шарманка», «Смычок и струны», «Старые эстонки» и др. по выбору. Поэзия И. Ф. Анненского как необходимое звено между символизмом и акмеизмом. Внутренний драматизм и исповедальность лирики И. Ф. Анненского. Жанр «трилистника» в художественной системе поэта. Глубина лирического самоанализа и чуткость к «шуму повседневности» в поэзии И. Ф. Анненского. Опорные понятия: акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия. Внутрипредметные связи: индивидуальное творчество и «цеховые» отношения между поэтами. Межпредметные связи: поэзия и живопись кубофутуристов. Н. С. ГУМИЛЁВ Стихотворения: «Слово», «Жираф», «Кенгуру», «Заблудившийся трамвай», «Шестое чувство» и др. по выбору. Герой-маска в ранней поэзии Н. С. Гумилёва. «Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема гумилёвского неоромантизма. Экзотический колорит «лирического эпоса» Н. С. Гумилёва. Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта. Опорные понятия: неоромантизм в поэзии, лирический герой-маска. Внутрипредметные связи: аллитерированный стих в произведениях Н. С. Гумилёва; полемика Н. С. Гумилёва и А. А. Блока о сущности поэзии; пушкинские реминисценции в лирике Н. С. Гумилёва («Заблудившийся трамвай»). Межпредметные связи: лирика Н. С. Гумилёва и живопись П. Гогена; рисунки Н. С. Гумилёва. Для самостоятельного чтения: стихотворения «Я конквистадор в панцире железном...», «Восьмистишие», «Память», «Рабочий», рассказ «Скрипка Страдивариуса». А. А. АХМАТОВА Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати...», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Молитва», «Когда в тоске самоубийства...», «Высокомерьем дух твой помрачён...», «Мужество», «Родная земля» и др. по выбору. Поэма «Реквием». Психологическая глубина и яркость любовной лирики А. А. Ахматовой. Тема творчества и размышления о месте художника в «большой» истории. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А. А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени. Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. Тема исторической памяти и образ «бесслёзного» памятника в финале поэмы. Опорные понятия: лирическая исповедальность, микроцикл. Внутрипредметные связи: особенности поэтического синтаксиса А. А. Ахматовой; А. А. Ахматова и Н. С. Гумилёв; творческий диалог А. А. Ахматовой и М. И. Цветаевой; стихи А. А. Ахматовой об А. С. Пушкине. Межпредметные связи: образ А. А. Ахматовой в живописи (К. С. Петров-Водкин, Ю. П. Анненков, А. Модильяни, Н. И. Альтман и др.); «Реквием» А. А. Ахматовой и Requiem В. А. Моцарта. Для самостоятельного чтения: стихотворения «Заплакала осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Стихи о Петербурге», «Сероглазый король»,

«Приморский сонет»; «Поэма без героя». М. И. ЦВЕТАЕВА Стихотворения: «Попытка ревности», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что Вы больны не мной...», «Молитва», «Тоска по родине! Давно...», «Куст», «Рассвет на рельсах», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке...») и др. по выбору. Уникальность поэтического голоса М. И. Цветаевой, её поэтического темперамента. Поэзия М. И. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительные черты цветаевской лирики. Тема Родины, «собрание» России в произведениях разных лет. Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие её поэзии. Опорные понятия: лирический пафос, кольцевой повтор, рефрен, дискретность (прерывистость) стиха. Внутрипредметные связи: особая «цветаевская» фонетика (звукоподражание, фонетическая вариативность слова, фонетическая трансформация); пушкинская тема в творчестве М. И. Цветаевой; посвящение поэтам-современникам в цветаевской лирике («Стихи к Блоку», «Стихи к Ахматовой», «Маяковскому» и др.). Межпредметные связи: поэзия и музыка в творческой судьбе М. И. Цветаевой (автобиографический очерк «Мать и музыка»). Для самостоятельного чтения: «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Семь холмов — как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве»), «Поэма Горы», циклы «Пригвождена», «Стихи к Блоку», «Ученик».

«КОРОЛИ СМЕХА» ИЗ ЖУРНАЛА «САТИРИКОН» (1 час)

Развитие традиций отечественной сатиры в творчестве А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, Саши Чёрного, Дон Аминадо. Темы и мотивы сатирической новеллистики А. Т. Аверченко дореволюционного и эмигрантского периода («Дюжина ножей в спину революции»). Мастерство писателя в выборе приёмов комического. Опорные понятия: сарказм, ирония, политическая сатира. Внутрипредметные связи: традиции русской сатиры в новеллистике А. Т. Аверченко. Межпредметные связи: тема современного искусства в рассказах А. Т. Аверченко.

ОКтябрьская революция и литературный процесс 20-х годов (11 часов)

Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис нашего времени» В. В. Розанова, «Окаянные дни» И. А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о России» И. Г. Эренбурга, «Плачи» А. М. Ремизова, «Голый год» Б. А. Пильняка и др.). Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм, имажинизм, «Перевал», «Серапионовы братья» и др.). Возникновение «гнезд рассеяния» эмигрантской части «расколотой лиры» (отъезд за границу И. А. Бунина, И. С. Шмелёва, А. М. Ремизова, Г. В. Иванова, Б. К. Зайцева, М. И. Цветаевой, А. Т. Аверченко и др.). Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны» («Чапаев» Д. А. Фурманова, «Разгром» А. А. Фадеева, «Конармия» И. Э. Бабеля, «Донские рассказы» М. А. Шолохова, «Сорок первый» Б. А. Лавренёва и др.). Развитие жанра антиутопии в романах Е. И. Замятина «Мы» и А. П. Платонова «Чевенгур». Развенчание идеи «социального рая на земле», утверждение ценности человеческой «единицы». Юмористическая проза 20-х годов. Стилистическая яркость и сатирическая заострённость новеллистического сказа М. М. Зощенко (рассказы 1920-х годов). Сатира с философским подтекстом в романах И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой телёнок». Опорные понятия: эмигрантская литература, антиутопия, орнаментальная проза, сказ, конструктивизм, ОБЭРИУ. Внутрипредметные связи: образ «нового мира» в творчестве писателей разных направлений. Межпредметные связи: исторический процесс и его художественное осмысление в 1920-е годы. В. В. МАЯКОВСКИЙ Стихотворения: «А вы могли бы?», «Ночь», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «О дряни», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Лиличка!», «Юбилейное» и др. по выбору. Поэмы: «Облако в штанах», «Во весь голос» (вступление). Тема поэта и толпы в ранней

лирике В. В. Маяковского. Город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта. Тема «художник и революция», её образное воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях. Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике В. В. Маяковского. Новаторство поэта в области художественной формы. Бунтарский пафос поэмы «Облако в штанах»: четыре «долгой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи. Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина. Опорные понятия: образная гиперболизация, декламационный стих, поэтические неологизмы. Внутрипредметные связи: неологизмы в лирике В. В. Маяковского; библейские мотивы в поэзии В. В. Маяковского; цикл стихов М. И. Цветаевой, посвящённый В. В. Маяковскому; литературные пародии на лирику В. В. Маяковского (А. Г. Архангельский, М. Д. Вольпин и др.). Межпредметные связи: поэзия В. В. Маяковского и творчество художников-кубистов (К. С. Малевич, М. Ф. Ларионов, И. И. Машков и др.); В. В. Маяковский и театр. Для самостоятельного чтения: стихотворения «Ода революции», «Левый марш», «Приказ по армии искусств», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»; поэмы «Люблю», «Хорошо!»; пьесы «Клоп», «Баня». С. А. Есенин Стихотворения: «Выткнулся на озере алый свет зари...», «Песнь о собаке», «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Чую радуницу Божью...», «В том краю, где жёлтая крапива...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» и др. по выбору. Поэма «Анна Снегина». Природа родного края и образ Руси в лирике С. А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 1920-х годов. Любовная тема в поэзии С. А. Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики. Соотношение лирического и эпического начал в поэме «Анна Снегина», её нравственно-философская проблематика. Мотив сбережения молодости и души как главная тема «позднего» С. А. Есенина. Опорные понятия: имажинизм как поэтическое течение, лиро-эпическая поэма. Внутрипредметные связи: эпитеты в лирике С. А. Есенина; С. А. Есенин и А. А. Блок; творческая полемика С. А. Есенина и В. В. Маяковского; пушкинские традиции в лирике С. А. Есенина. Межпредметные связи: С. А. Есенин в музыке (лирические циклы и романсы Г. В. Свиридова, З. И. Левиной, В. Н. Липатова, В. Ф. Веселова и др.). Для самостоятельного чтения: стихотворения «Письмо матери», «Инония», «Кобыльи корабли», «Цветы», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсанные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «Низкий дом с голубыми ставнями...»; поэмы «Чёрный человек», «Страна Негодяев».

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 30-х — НАЧАЛА 40-х ГОДОВ (24 часа)

Духовная атмосфера десятилетия и её отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти. Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Н. Васильева и М. В. Исаковского (символический образ России — Родины). Лирика Б. П. Корнилова, Д. Б. Кедрина, М. А. Светлова, А. А. Жарова и др. Литература на стройке: произведения 1930-х годов о людях труда («Энергия» Ф. В. Гладкова, «Соть» Л. М. Леонова, «Гидроцентральный» М. С. Шагинян, «Время, вперёд!» В. П. Катаева, «Люди из захолустья» А. Г. Малышкина и др.). Драматургия: «Чужой ребёнок» В. В. Шкваркина, «Таня» А. Н. Арбузова. Человеческий и творческий подвиг Н. А. Островского. Уникальность и полемическая заострённость образа Павла Корчагина в романе «Как закалялась сталь». Тема коллективизации в литературе. Трагическая судьба Н. А. Клюева и поэтов «крестьянской купницы». Поэма А. Т. Твардовского «Страна Муравия» и роман М. А. Шолохова «Поднятая целина». Первый съезд Союза писателей

СССР и его общественно-историческое значение. Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 1930-е годы. Ностальгический реализм И. А. Бунина, Б. К. Зайцева, И. С. Шмелёва. «Парижская нота» русской поэзии 1930-х годов. Лирика Г. В. Иванова, Б. Ю. Поплавского, Н. А. Оцуца, Д. М. Кнута, Л. Д. Червинской, Г. В. Адамовича и др. О. Э. Мандельштам. Стихотворения: «Заснула чернь. Зияет площадь аркой...», «На розвальнях, уложенных соломой...», «Эпиграмма», «За гремучую доблесть грядущих веков...» и др. Истоки поэтического творчества. Близость к акмеизму. Историческая тема в лирике О. Э. Мандельштама. Осмысление времени и противостояние «веку-волкодаву».

Художественное мастерство поэта. А. Н. Толстой. Роман «Пётр Первый». Основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра. Образы сподвижников царя и противников петровских преобразований. Проблемы народа и власти, личности и истории в художественной концепции автора. Жанровое, композиционное и стилистико-языковое своеобразие романа. Опорные понятия: песенно-лирическая ситуация, «парижская нота» русской поэзии, историко-биографическое повествование. Внутрипредметные связи: образ «идеального» героя в литературе разных эпох, «петровская» тема в произведениях М. В. Ломоносова, А. С. Пушкина, А. К. Толстого, А. А. Блока. Межпредметные связи: песни на стихи М. В. Исаковского, М. А. Светлова, А. А. Жарова и др.; исторические источники романа «Пётр Первый» (труды Н. Г. Устрялова, С. М. Соловьёва и др.). М. А. ШОЛОХОВ Роман-эпопея «Тихий Дон». Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казацкого Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нём традиций народного правдоискательства. Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона». Исторически-конкретное и вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи. Опорные понятия: хронотоп романа-эпопеи, гуманистическая концепция истории в литературе. Внутрипредметные связи: продолжение традиций толстовского эпоса в «Тихом Доне» («мысль народная» и «мысль семейная»); шолоховский эпос в контексте произведений о Гражданской войне (А. Фадеев, И. Бабель, М. Булгаков). Межпредметные связи: роль диалектизмов в шолоховском повествовании; исторические источники романа «Тихий Дон» (книги В. Ф. Владимировой, А. А. Френкеля, М. Н. Корчина и др.); «Тихий Дон» в иллюстрациях художников (С. Г. Корольков, О. Г. Верейский, Ю. П. Ребров) и киноверсиях (к/ф реж. И. К. Правова и О. И. Преображенской (1930), С. А. Герасимова (1958), С. В. Урсуляка (2015)). М. А. БУЛГАКОВ Романы: «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» — по выбору. Многослойность исторического пространства в «Белой гвардии». Проблема нравственного самоопределения личности в эпоху смуты. Дом Турбиных как островок любви и добра в бурном море Истории. Сатирическое изображение политических временщиков, приспособленцев, обывателей (гетман, Тальберг, Лисович). Трагедия русской интеллигенции как основной пафос романа. «Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трёх повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М. А. Булгакова в романе. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты». Опорные понятия: карнавальная смех, сатира. Внутрипредметные связи: евангельские мотивы в прозе М. А. Булгакова; традиции мировой литературы в «Мастере и Маргарите» (И. В. Гёте, Э.Т.А. Гофман, Н. В. Гоголь). Межпредметные связи: роль глаголов-сказуемых в булгаковских произведениях; М. А. Булгаков и театр; сценические и киноинтерпретации произведений М. А. Булгакова; музыкальные реминисценции в булгаковской прозе. Для самостоятельного чтения: рассказ «Красная корона», повесть «Собачье сердце», пьесы «Бег», «Дни Турбиных». Б. Л. ПАСТЕРНАК Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Снег идёт», «В больнице», «Зимняя ночь»,

«Гамлет», «Во всём мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад» и др. по выбору. Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б. Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б. Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б. Л. Пастернака. Опорные понятия: метафорический ряд, лирико-религиозная проза. Внутрипредметные связи: роль и значение метафоры в контексте одного из произведений поэта; Б. Л. Пастернак и поэзия русского футуризма; евангельская и шекспировская темы в лирике поэта; Б. Л. Пастернак и В. В. Маяковский. Межпредметные связи: рисунки Л. О. Пастернака; музыкальные образы Ф. Шопена в лирике Б. Л. Пастернака. Для самостоятельного чтения: стихотворения «Никого не будет в доме...», «Про эти стихи», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Сосны», «Иней», «Июль»; поэма «Девятьсот пятый год». А. П. ПЛАТОНОВ Рассказы: «Возвращение», «Июльская гроза». Повести: «Сокровенный человек», «Котлован» — по выбору. Оригинальность, самобытность художественного мира А. П. Платонова. Тип платоновского героя — мечтателя, романтика, правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А. П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность её названия. Роль «ключевых» слов-понятий в художественной системе писателя. Опорные понятия: литературная антиутопия, «ключевая» лексика. Внутрипредметные связи: жанр антиутопии в творчестве А. П. Платонова и Е. И. Замятина. Межпредметные связи: проза А. П. Платонова и живопись П. Н. Филонова. Для самостоятельного чтения: рассказы «Родина электричества», «Старый механик», «Фро», повесть «Джан».

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (6 часов)

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей.

Публицистика времён войны (А. Н. Толстой, И. Г. Эренбург, Л. М. Леонов, О. Ф. Берггольц, В. С. Гроссман и др.). Лирика военных лет. Песенная поэзия В. И. Лебедева-Кумача, М. В. Исаковского, Л. И. Ошанина, Е. А. Долматовского, А. А. Суркова, А. И. Фатьянова, К. М. Симонова. «Моабитская тетрадь» Мусы Джалиля. Жанр поэмы в литературной летописи войны («Зоя» М. И. Алигер, «Сын» П. Г. Антокольского, «Двадцать восемь» М. А. Светлова и др.). Поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» как вершинное произведение времён войны. Прославление подвига народа и русского солдата в «Книге про бойца». Проза о войне. «Дни и ночи» К. М. Симонова, «Звезда» Э. Г. Казакевича, «Спутники» В. Ф. Пановой, «Молодая гвардия» А. А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. П. Полевого, «Судьба человека» М. А. Шолохова и др. Опорные понятия: военная публицистика, документальная проза. Внутрипредметные связи: «сквозные» темы прозы и поэзии военных лет. Межпредметные связи: песенная поэзия М. Исаковского, А. Суркова, А. Фатьянова и др. А. Т. ТВАРДОВСКИЙ Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Я знаю, никакой моей вины...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом», «В чём хочешь человечество вины...» и др. по выбору. Поэма «По праву памяти». Доверительность и теплота лирической интонации А. Т. Твардовского. Любовь к «правде вещей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта. «По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора. Опорные понятия: лирико-патриотический пафос, лирический эпос. Внутрипредметные связи: И. А. Бунин о поэме «Василий Тёркин»; некрасовские традиции в лирике А. Т. Твардовского. Межпредметные связи: литературная деятельность А. Т. Твардовского в журнале «Новый мир»:

документы, свидетельства, воспоминания. Для самостоятельного чтения: стихотворения «Жестокая память», «Как после мартовских метелей...», «Полночь в моё городское окно...»; поэмы «Дом у дороги», «За далью — даль».

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 50–80-х ГОДОВ (18 часов)

Осмысление Великой Победы 1945 года в 40–50-е годы XX века. Поэзия Ю. В. Друниной, М. А. Дудина, М. К. Луконина, С. С. Орлова, А. П. Межирова. Повесть «В окопах Сталинграда» В. П. Некрасова. «Оттепель» 1953–1964 годов — рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Д. Дудинцева, В. Ф. Тендрякова, В. С. Розова, В. П. Аксёнова, А. И. Солженицына и др. Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова и др. «Окопный реализм» писателей-фронтовиков 1960–1970-х годов. Проза Ю. В. Бондарева, К. Д. Воробьёва, А. А. Ананьева, В. Л. Кондратьева, Б. Л. Васильева, Е. И. Носова, В. П. Астафьева. «Деревенская проза» 1950–1980-х годов. Произведения С. П. Залыгина, Б. А. Можая, В. А. Солоухина, Ю. П. Казакова, Ф. А. Абрамова, В. И. Белова и др. Повести В. Г. Распутина «Последний срок», «Прощание с Матёрой» и др. Нравственно-философская проблематика пьес А. В. Вампилова, прозы В. П. Астафьева, Ю. В. Трифонова, В. С. Маканина, Ю. О. Домбровского, В. Н. Крупина. Историческая романистика 1960–1980-х годов. Романы В. С. Пикуля, Д. М. Балашова, В. А. Чивилихина. «Лагерная» тема в произведениях В. Т. Шаламова, Е. С. Гинзбург, О. В. Волкова, А. В. Жигулина. Авторская песня как песенный монотеатр 1970–1980-х годов. Поэзия Ю. В. Визбора, А. А. Галича, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. Н. Башлачёва. Опорные понятия: эстрадная поэзия, «тихая» лирика, «окопный реализм», авторская песня, «деревенская» и «городская» проза, «лагерная проза». Внутрипредметные связи: феномен «оттепели» в литературе разных эпох. Межпредметные связи: отражение периодов «оттепели» и «застоя» в искусстве. В. М. ШУКШИН Рассказы: «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал». Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. М. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе. Опорные понятия: герой-«чудик», языковая пародийность. Внутрипредметные связи: творчество В. М. Шукшина и произведения «деревенской прозы» (В. Г. Распутин, В. И. Белов, Ф. А. Абрамов, Б. А. Можая и др.). Межпредметные связи: лексический состав текста, кинодраматургия В. М. Шукшина (к/ф «Живёт такой парень», «Странные люди», «Калина красная» и др.). Для самостоятельного чтения: повесть-сказка «До третьих петухов», киноповесть «Калина красная». Н. М. РУБЦОВ Стихотворения: «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...», «В горнице», «Душа хранит» и др. Диалог поэта с Россией. Прошлое и настоящее через призму вечного. Образы скитальца и родного очага. Одухотворённая красота природы в лирике. Задушевность и музыкальность поэтического слова Н. М. Рубцова. Опорные понятия: «тихая» лирика, напевный стих. Внутрипредметные связи: есенинские традиции в лирике Н. М. Рубцова. Межпредметные связи: песни и романсы на стихи Н. М. Рубцова (музыка А. Морозова, А. Лобзова, А. Васина и др.). Для самостоятельного чтения: «Звезда полей», «Первый снег», «Ферапонтово» и др. В. П. АСТАФЬЕВ Повесть «Царь-рыба». Рассказ «Людочка» и др. Натурфилософия В. П. Астафьева. Человек и природа: единство и противостояние. Нравственный пафос произведений писателя. Проблема утраты человеческого в человеке. «Жестокий» реализм позднего творчества В. П. Астафьева. Синтетическая жанровая природа крупных произведений писателя. Опорные понятия: натурфилософская проза, цикл новелл. Внутрипредметные связи: «Царь-рыба» В. П. Астафьева и «Старик и море» Э. Хемингуэя. Межпредметные связи: взаимодействие двух стилистических пластов в прозе В. П. Астафьева; рассказ В. П. Астафьева «Людочка» и к/ф С. С. Говорухина

«Ворошиловский стрелок». Для самостоятельного чтения: повести «Стародуб», «Перевал», роман «Прокляты и убиты». В. Г. РАСПУТИН Повести: «Последний срок», «Прощание с Матёрой», «Живи и помни». Эпическое и драматическое начала прозы писателя. Дом и семья как составляющие национального космоса. Философское осмысление социальных проблем современности. Особенности психологического анализа в «катастрофическом пространстве» В. Г. Распутина. Опорные понятия: «деревенская проза». Внутрипредметные связи: нравственная проблематика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» и повести В. Г. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана». Межпредметные связи: особенности лексики и синтаксического строения фраз распутинских героев; экранизация повестей «Прощание с Матёрой», «Василий и Василиса». Для самостоятельного чтения: повести «Деньги для Марии», «Дочь Ивана, мать Ивана», «Пожар». А. И. СОЛЖЕНИЦЫН Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матрёнин двор». Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя. Смешение языковых пластов в стилистике повести. Продолжение темы народного праведничества в рассказе «Матрёнин двор». Черты «нутряной» России в облике Матрёны. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официозной. Символичность финала рассказа и его названия. Опорные понятия: двуединство героя и автора, тип героя-праведника. Внутрипредметные связи: тема народного праведничества в творчестве А. И. Солженицына и его литературных предшественников (Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков, И. С. Тургенев и др.). Межпредметные связи: нравственно-философская позиция Солженицына-историка; язык «нутряной» России в прозе писателя. Для самостоятельного чтения: рассказ «Захар Калита», цикл «Крохотки».

НОВЕЙШАЯ РУССКАЯ ПРОЗА И ПОЭЗИЯ (10 часов)

Внутренняя противоречивость и драматизм современной культурно-исторической ситуации (экспансия массовой и элитарной литературы, смена нравственных критериев и т. п.). Реалистическая проза. Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе в её лучших проявлениях в прозе Б. П. Екимова, Е. И. Носова, Ю. В. Бондарева, П. Л. Проскурина, Ю. М. Полякова и др. Новейшая проза Л. С. Петрушевской, С. Е. Каледина, В. П. Аксёнова, А. А. Проханова, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина. «Болевые точки» современной жизни в прозе В. С. Маканина, З. Прилепина, Л. Е. Улицкой, Т. Н. Толстой, В. С. Токаревой и др. Эволюция модернистской и постмодернистской прозы. Многообразие течений и школ «новой» словесности («другая литература», «андеграунд», «артистическая проза», «соцарт», «новая волна» и т. п.). Поэма в прозе «Москва — Петушки» Вен.В. Ерофеева как воссоздание «новой реальности», выпадение из исторического времени. «Виртуальность» и «фантазийность» прозы В. О. Пелевина, её «игровой» характер. Ироническая поэзия 1980–1990-х годов. И. М. Губерман, Д. А. Пригов, Т. Ю. Кибиров и др. Поэзия и судьба И. А. Бродского. Стихотворения: «Большая элегия Джону Донну», «Ни страны, ни погоста...». Воссоздание «громкого мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох. Опорные понятия: постмодернизм, фэнтези, ироническая поэзия, эссеизм. Внутрипредметные связи: реминисцентность, интертекстуальность современной прозы и поэзии; «вечные» темы в прозе с реалистической доминантой. Межпредметные связи: современная литература в контексте «массовой» культуры.

Коррекционно-развивающий блок

Цель: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по литературе.

Задачи:

- формировать знания и умения для их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие речевой и мыслительной деятельности;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие навыков правильного написания букв и цифр;
- обогащение словаря;
- дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий.

Учебно-тематический план 11 класс

№	Название темы	Количество часов
1.	ВВЕДЕНИЕ. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	2 часа
2.	РЕАЛИСТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И МОДЕРНИСТСКИЕ ИСКАНИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ НАЧАЛА XX ВЕКА	15 часов
3.	СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ	1 час
4.	СИМВОЛИЗМ И РУССКИЕ ПОЭТЫ-СИМВОЛИСТЫ	2 часа
5.	«ПРЕОДОЛЕВШИЕ СИМВОЛИЗМ»	12 часов
6.	«КОРОЛИ СМЕХА» ИЗ ЖУРНАЛА «САТИРИКОН»	1 час
7.	ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 20-х ГОДОВ	11 часов
8.	ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 30-х — НАЧАЛА 40-х ГОДОВ	24 часов
9.	ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ	6 часов

	ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	
10.	ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 50–80-х ГОДОВ	18 часов
11.	НОВЕЙШАЯ РУССКАЯ ПРОЗА И ПОЭЗИЯ	10 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Примечание
	план	факт			
ВВЕДЕНИЕ. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА					
1			Административная диагностическая работа.	1	
2			Начало 20 века. Россия рубежа 19-20 веков. Русская литература на рубеже веков. Судьба реализма: историческое место произведений Л.Н. Толстого и А.П. Чехова на рубеже 19 и 20 веков.	1	
РЕАЛИСТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И МОДЕРНИСТСКИЕ ИСКАНИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ НАЧАЛА XX ВЕКА					
3			И.А. Бунин. Жизнь и творчество. Раздумья о судьбах России в лирической новелле «Антоновские яблоки» и повести «Деревня».	1	
4			Рассказ «Господин из Сан-Франциско». История создания, смысл названия, символика. Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско».	1	
5			Рассказы о любви. Противоречивость образа Оли Мещерской в рассказе «Лёгкое дыхание». История духовного преображения в рассказе «Чистый понедельник»	1	
6			Авторское понимание любви в рассказе «Солнечный удар».	1	
7			Максим Горький. Жизнь и творчество.	1	
8			Ранние романтические рассказы. Рассказ «Макар Чудра». Особенность изображения характеров и обстоятельств. Проблематика и особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль».	1	
9			Проблема выбора в рассказе «Старуха Изергиль».	1	
10			Горький-драматург. Пьеса «На дне» -	1	

			социально-философская драма.		
11			Спор о назначении человека: «три правды» в пьесе и их трагическое столкновение.	1	
12			Р.Р. Сочинение-рассуждение: «Что лучше: утешительная ложь или горькая правда?»	1	
13			А.И. Куприн. Жизнь и творчество. Художественный мир рассказа	1	
14			Мир природы и мир человека в повести «Олеся».	1	
15			«Гранатовый браслет». Проблематика, сюжетно - композиционные особенности, система образов. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека».	1	
16			Л.Н. Андреев. Жизненный и творческий путь. Рассказы «Баргамот и Гараська», «Ангелочек», «Петька на даче». «Живая рана» души писателя.	1	
17			Обобщающее повторение.	1	
СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ					
18			Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Сосуществование различных идеологических и эстетических концепций. В.Я. Брюсов как основоположник русского символизма. Основные черты символизма как философско-художественного течения. Творчество В.Я. Брюсова, К.Д. Бальмонта.	1	
СИМВОЛИЗМ И РУССКИЕ ПОЭТЫ-СИМВОЛИСТЫ					
19			А.А. Блок. Жизнь и творчество. Романтический мир раннего Блока. Нравственные идеалы поэта в любовной лирике. «Стихи о Прекрасной Даме». Соотношение идеала и действительности в стихотворении «Незнакомка». Тема «страшного мира» в лирике Блока. Р.Р. Выразительное чтение наизусть стихотворения «Незнакомка»	1	
20			Тема Родины в лирике Блока. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом». Поэма «Двенадцать». Жанр, стиль, композиция. Сложность художественного мира поэмы	1	

			«Двенадцать».		
«ПРЕОДОЛЕВШИЕ СИМВОЛИЗМ»					
21			Кризис символизма. Иннокентий Анненский: между символизмом и акмеизмом. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Н.С. Гумилев. Личность, судьба, творчество. Проблематика и поэтика лирики Гумилёва.	1	
22			Футуризм как литературное направление. Поиски новых поэтических форм в лирике Игоря Северянина.	1	
23			Новокрестьянские поэты. Н.А. Клюев. Р.Р. Выразительное чтение наизусть стихотворений поэтов Серебряного века. (Н.С. Гумилёва или И. Северянина)	1	
24			Р.Р. Сочинение-рассуждение на свободную тему.	1	
25			А.А. Ахматова. Эпоха, творчество, судьба. Раннее творчество поэтессы.	1	
26			Тема родины в лирике Ахматовой. Тема любви и искусства.	1	
27			Поэма «Реквием». Драма поэта и народа.	1	
28			Р.Р. Выразительное чтение наизусть стихотворения А.А. Ахматовой. Анализ лирического произведения А.А. Ахматовой.	1	
29			М.И. Цветаева. Время, личность, творчество. Тема Родины.	1	
30			Любовная лирика. Анализ стихотворения. Р.Р. Выразительное чтение наизусть.	1	
31			Обобщающее повторение.	1	
32			Контрольная работа по итогам 1 полугодия. Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1	
«КОРОЛИ СМЕХА» ИЗ ЖУРНАЛА «САТИРИКОН»					
33			А.А. Аверченко, Надежда Тэффи, Саша Чёрный. Юмор обречённой эпохи.	1	
ОКТАБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 20-х ГОДОВ					
34			В.В. Маяковский. Поэт, художник, человек. Художественный мир, характер ранней лирики. Поэтическое новаторство.	1	
35			Чтение и анализ стихотворения «Послушайте!» Маяковский и революция. Пафос революционного переустройства мира.	1	

36			«Навек любовью ранен». Любовная лирика. Мотивы трагического одиночества в поэме «Облако в штанах».	1	
37			«Оружия любимейшего род». Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского.	1	
38			Р.Р. Выразительное чтение наизусть стихотворения В.В. Маяковского.	1	
39			«Поющее сердце России». С.А. Есенин. Жизнь, творчество, ранняя лирика. Тема Родины и природы в лирике С. Есенина. «Чувство родины - основное в моём творчестве».	1	
40			Тема любви в лирике С. Есенина. Уникальность «Персидских мотивов»: поэтика, активное использование напевного ритма восточного стиха.	1	
41			Тема быстротечности бытия в лирике С. Есенина. «Всё равно остался я поэтом золотой бревенчатой избы». Лирика последних лет.	1	
42			Р.Р. Выразительное чтение наизусть стихотворений С.А. Есенина	1	
43			Обобщающее повторение.	1	
44			Обобщающее повторение.	1	
ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 30-х — НАЧАЛА 40-х ГОДОВ					
45			М.А. Шолохов. Судьба. Личность, творчество. Шолоховская концепция Гражданской войны в «Донских рассказах».	1	
46			«Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох. Картины жизни донских казаков.	1	
47			«Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова. Война и мир.	1	
48			«В мире, расколотом надвое». Гражданская война.	1	
49			Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни.	1	
50			Женские судьбы в романе. Григорий и Аксинья.	1	
51			Просмотр кинофильма «Тихий Дон».	1	
52			М.А. Булгаков. Жизнь, творчество, личность. Роман «Мастер и Маргарита». История создания, сюжет, композиция.	1	
53			Философско-эстетические проблемы в романе. Аналитическое чтение романа.	1	

54			Просмотр кинофильма «Мастер и Маргарита».	1	
55			Роль библейских глав. Аналитическое чтение романа.	1	
56			Просмотр кинофильма «Мастер и Маргарита».	1	
57			Москва и москвичи. Воланд и его свита. Мастерство Булгакова-сатирика. Анализ отдельных фрагментов.	1	
58			Просмотр кинофильма «Мастер и Маргарита».	1	
59			Любовь в романе. Образ Маргариты.	1	
60			Мастер и его творение. Проблема творчества и судьбы художника. Тема совести. Аналитическое чтение романа. Р.Р. Аналитическая беседа: «Трусость-это самый страшный порок».	1	
61			Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество. Роман «Доктор Живаго» и его герои.	1	
62			Анализ прозаического произведения. Юрий Живаго и его жизненный путь.	1	
63			А.П. Платонов. Жизнь и творчество. Повесть «Котлован» и её герои. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести.	1	
64			В.В. Набоков. Жизнь и творчество. Роман «Машенька» - начало бездорожья героев Набокова.	1	
65			Обобщающее повторение.	1	
66			Обобщающее повторение.	1	
67			Обобщающее повторение.	1	
68			Обобщающее повторение.	1	
ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ					
69			Лирика военных лет. Осмысление темы войны. А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество. Поздняя лирика Твардовского.	1	
70			Р.Р. Выразительное чтение наизусть стихотворений А.Т. Твардовского о ВОВ.	1	
71			Н.А. Заболоцкий. Жизнь и творчество. «Душа обязана трудиться»	1	
72			Обобщающее повторение.	1	
73			Обобщающее повторение.	1	
74			Обобщающее повторение.	1	
ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 50–80-х ГОДОВ					
75			Сороковые и пятидесятые годы XX века. «Оттепель» и появление	1	

			«тихий» лириков. Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественский, Б.А. Ахмадулина.		
76			«Окопный реализм» писателей-фронтовиков. Ю.В. Бондарев «Горячий снег», Б. Васильев «А зори здесь тихие...» Просмотр кинофильма «А зори здесь тихие...»	1	
77			Просмотр кинофильма «А зори здесь тихие...»	1	
78			Авторская песня 1960-1980-х годов. А.А. Галич, Ю.И. Визбор, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий.	1	
79			Р.Р. Выразительное чтение наизусть стихотворения В.С. Высоцкого.	1	
80			В.М. Шукшин. Жизнь и творчество. Шукшинские «чудики». «Микроскоп»	1	
81			Н.М. Рубцов. Жизнь и творчество. «Музыкальное слово» лирика.	1	
82			В.П. Астафьев. Жизнь и творчество. «Царь-рыба» - безжалостное вторжение человека в природу.	1	
83			В.П. Астафьев. «Царь-рыба» - безжалостное вторжение человека в природу.	1	
84			В.Г. Распутин. Жизнь и творчество. Повесть «Прощание с Матёрой». «Старухи» Распутина.	1	
85			В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой». «Старухи» Распутина.	1	
86			А. И. Солженицын. Жизнь и творчество. Повесть «Один день Ивана Денисовича» - «лагерные университеты»	1	
87			«Матрёнин двор» - «она тот самый праведник». Анализ прозаического произведения.	1	
88			«Матрёнин двор» - «она тот самый праведник». Анализ прозаического произведения.	1	
89			Обобщающее повторение.	1	
90			Обобщающее повторение.	1	
91			Обобщающее повторение.	1	
92			Обобщающее повторение.	1	
НОВЕЙШАЯ РУССКАЯ ПРОЗА И ПОЭЗИЯ					
93			Реалистическая проза. «Постсоветский» период в литературе. Учимся писать конспект.	1	
94			Эволюция модернистской и постмодернистской прозы и поэзии.	1	

		В. Ерофеев «Москва – Петушки». Романы и повести В.О. Пелевина «Жизнь насекомых», «Омон Ра».		
95		Поэзия и судьба Иосифа Бродского.	1	
96		Итоговая контрольная работа.	1	
97		Обобщающее повторение.	1	
98		Обобщающее повторение.	1	
99		Обобщающее повторение.	1	
100		Итоговый урок.	1	
101		Обобщающее повторение.	1	
102		Обобщающее повторение.	1	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература основная и дополнительная для учителя:

1. Егоров Н.В., Золотарёва И.В. Поурочные разработки по литературе 20 века. 11 класс. В 2 частях. – М.: «ВАКО», 2020
2. Карнаух Н.Л., Щербина И.В. Письменные работы по литературе. 9 – 11 кл. – М.: Дрофа, 2021
3. Я иду на урок литературы: 11 класс: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2021
4. Фефилова Г. Учебно-методическое пособие. 10 класс -М., издательство АСТ

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Зинин С.А. Сахаров В.И. Литература 10 класс. Учебник в 2 частях. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2020
2. Маранцман В.Г. и др. Литература: Учебник для 11 класса: Базовый и профильный уровни: В 2 частях. – М.: Просвещение, 2021
3. Новейшая хрестоматия по литературе. 11 класс. – М: ООО, Издательство «Эксмо», 2021
4. Фогельсон И. А. Литература учит: 11 кл.: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1990
5. Миронова Н. А. Литература в таблицах. 5-11 классы. Справочные материалы. – М.: Астрель, 2021

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №24»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Согласовано
Руководитель МО учителей
русского языка и литературы
_____ Н.П. Оксень
«___» _____ 2022г

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____ О.А. Попалитова
«___» _____ 2022г

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Сложные вопросы русского языка»
для 11 класса
2022/2023

Автор – составитель:
учитель русского языка и литературы
Марченко Светлана Анатольевна
Категория: соответствие
Стаж: 37 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий ЕГЭ также является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи.

Главной особенностью ЕГЭ по русскому языку состоит в полноте охвата курса русского языка. На аттестацию с высоким баллом выпускник может претендовать при выполнении задания С - написании сочинения-рецензии. В связи с этим актуальным является развитие речеведческих способностей учащихся. С начала эксперимента по введению Единого государственного экзамена педагогов, выпускников школ и их родителей интересуют вопросы подготовки к сдаче ЕГЭ. Успешность сдачи экзамена во многом зависит от уровня подготовленности учащихся. ЕГЭ требует обобщения знаний по предмету, умения организовать работу по подготовке. Из опыта известно, что недостаточно знать экзаменационный материал, недостаточно просто грамотно писать – необходимо научиться сдавать экзамен.

Программа курса разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса “Русский язык”, позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Цели элективного курса:

- гуманитарное развитие учащихся;
- развитие творческих способностей личности;
- овладение учащимися свободной письменной речью;
- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку

Задачи элективного курса:

- совершенствование практической грамотности;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку предыдущих лет.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели занятий реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится

на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Формы проведения занятий: занятие-лекция с элементами исследовательской деятельности, практические занятия, лабораторные работы.

Основные **организационные формы** вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности. Своеобразие и специфика данной Программы элективного курса состоит в том, что материал по повторению и подготовке к экзамену достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 10-11 классов.

Программа элективного курса рассчитана на один год: 11 класс – 30 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Совершенствование практической грамотности.

Творческие работы разной стилевой направленности.

1. Речевые нормы. Словосочетания и типы связи в словосочетаниях.
2. Предложение. Грамматическая основа предложения
3. Знаки препинания при обособленных и однородных членах предложения.
4. Синтаксические нормы.
5. Знаки препинания в сложных предложениях разных типов.
6. Синтаксический анализ предложения.
7. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами.
8. Построение предложения с деепричастным оборотом.
9. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
10. Текст, стили и функциональные типы речи.
11. Лексическое значение слова, лексические нормы, функционально-смысловые типы речи.
12. Орфография: правописание корней и личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
13. Правописание суффиксов различных частей речи.
14. Орфография: правописание -Н-/-НН- в суффиксах различных частей речи.
15. Анализ композиционной и смысловой целостности текста.
16. Орфография: слитное, раздельное, дефисное написание.
17. Языковые нормы.
18. Морфологические нормы и морфологический анализ.
19. Орфография: правописание НЕ и НИ. Основные способы словообразования.
20. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, не связанными с членами предложения. Сложное предложение с различными видами связи.
21. Текст. Средства связи предложений в тексте.
22. Лингвистический анализ текста.
23. Средства художественной выразительности в текстах различных стилей.
24. Художественный стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля.
25. Публицистический стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля.

26. Научно-популярный стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля.
27. Экспертная оценка творческих работ.
28. Экспертная оценка творческих работ.
29. Экспертная оценка творческих работ.
30. Экспертная оценка творческих работ.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Прогнозируемый результат

Программа занятий предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок, с учётом специфики контрольных измерительных материалов демоверсии для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку. Программа предусматривает также и обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи.

Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение всех заданий ЕГЭ, в том числе и задания повышенного уровня сложности.

Своеобразие и специфика данной Программы состоит в том, что материал по повторению и подготовке к экзамену в формате ЕГЭ достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 10-11 классов.

К концу изучения курса учащиеся **должны знать:**

- Основные функции языка.
- Основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
- Основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся **должны уметь:**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Избранные вопросы русского языка» на 2021-2022 уч.год для 11 класса

№ п\п	Тема занятия	дата	
		план	факт
1	Повторение (орфоэпические, лексические, морфологические нормы)		
2	Повторение трудных тем орфографии		
3	Повторение трудных тем синтаксиса		
4	Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Логико-смысловые отношения между частями текста.		
5	Основная и дополнительная информация текста. Информационная обработка текста.		
6	Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические).		
7	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте.		
8	Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.		
9	Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.		
10	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)		
11	Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте.		
12	Стилистические фигуры, их роль в тексте.		
13	Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст»		

14	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)		
15	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Анализ исходного текста.		
16	Формулировка проблем исходного текста. Проблематика текстов предыдущих лет. Варианты формулировок проблемы. Анализ текстов и проблем лучших экзаменационных работ прошлых лет.		
17	Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление.		
18	Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника.		
19	Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма.		
20	Анализ письменных работ выпускников предыдущих лет с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.		
21	Анализ письменных работ выпускников предыдущих лет с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.		
22	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы		
23	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.		
24	Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения)		

25	Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения)		
26	Анализ и редактирование своих работ		
27	Анализ и редактирование образцов ученических сочинений.		
28	Анализ и редактирование образцов ученических сочинений.		
29	Итоговая зачетная работа в форме репетиционного ЕГЭ		
30	Итоговая зачетная работа в форме репетиционного ЕГЭ		

Список литературы

Литература основная и дополнительная для учителя:

1. Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. - Челябинск, «Взгляд», 2004
2. Власенков А.И. Русский язык, 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2017
3. Влодавская Е.А. ЕГЭ. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
4. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). М.: «Экзамен», 2008.
5. Единый государственный экзамен. 2007: Русский язык. – М.: Просвещение, 2017.
6. Сокольницкая Т.Н. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть С): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2018
7. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. – М.: Интеллект-Центр, 2021

Литература основная и дополнительная для учащихся:

1. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. – М.: Интеллект-Центр, 2021

Камчатский край
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 24»
Петропавловск-Камчатского городского округа
(МАОУ «Средняя школа № 24»)

Принято
педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа №24»
(Протокол от 30.08.2022 № 1)

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Средняя школа № 24»
от 30.08.2022 № 64, п.1

Рабочая программа
по физике
11 класс
2022-2023 учебный год

Учитель Н. Н. Пайль.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Физика» составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 13).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 24», утверждена приказом директора от 30.08.2021г.
4. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 24» на 2022-2023 учебный год.
5. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и условном переводе учащихся МАОУ «Средняя школа № 24» от 24.03.2021 г.
6. Примерная и авторская программа основного общего образования по УМК « Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский, В. М. Чаругин.» под редакцией Н.А.Парфентьевой Москва. Просвещение, 2017г»..

Рабочая программа курса «Физика» средней школы (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования.

В учебном плане средней школы физика представлена как расширенный курс в 10–11 классах (10 класс - 3 часа в неделю, 11 класс – 2 часа в неделю, всего 170 часов);

Рабочая программа в 11 классе рассчитана на 68 часа (2 час в неделю).

Учебно-методический комплект по физике.

- 1) Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А.Парфентьевой - М.: Просвещение, (Классический курс);
- 2) Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А. П. - М.: Дрофа;
- 4) Физика. 11 класс: дидактические материалы/ А.Е. Марон, Е.А.марон. – М.:Дрофа;
- 5) Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике. 11 класс - Громцева О.И.- М.: -ЭКЗАМЕН;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты освоения физике

- Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
- Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к деятелям науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений
- Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями
- Мотивация образовательной деятельности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода
- Формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей и задач, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, предвидения возможных результатов своей деятельности

- Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов и явлений
- Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать их самостоятельно
- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий, для решения познавательных задач
- Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, развитие способности выслушивать собеседника, способности понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение
- Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем
- Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.
- Владение ИКТ-компетентностью — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

- Соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием
- Понимать смысл основных физических терминов, изучаемых в курсе физики 11 класса
- Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов
- Ставить опыты по исследованию физических тел и физических явлений без использования прямых измерений, формулировать проблему/задачу/цель эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыты и формулировать выводы
- Понимать роль эксперимента в получении научной информации
- Проводить прямые измерения физических величин: времени, расстояния, массы, силы тока, электрического напряжения, показателя преломления вещества, длины световой волны, оптической силы и фокусного расстояния линзы, при этом выбирать оптимальный способ измерения, использовать приемы для оценки и расчета погрешностей измерений
- Проводить исследования физических величин (в том числе с помощью виртуальной физической лаборатории) с использованием прямых измерений, при этом конструировать, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
- Проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку (в том числе и виртуальную), следуя предложенной инструкции, вычислять значения величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление

- изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся для их объяснения
- Понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни
 - Использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы Интернета
 - Распознавать механические, электрические, магнитные, электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений
 - Описывать изученные свойства тел и явления, используя физические величины, изучаемые в курсе физики 11 класса
 - Анализировать свойства тел, явления и процессы, используя физические законы, изучаемые в курсе физики 11 класса
 - Различать основные признаки изученных физических моделей
 - Решать задачи, используя физические законы, изученные в курсе физики 11 класса, и формулы, связывающие физические величины, изученные в курсе физики 11 класса, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы, явления, формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученных результатов
 - Осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни
 - Использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов
 - Сравнить точность измерения физических величин по величине их относительной и абсолютной погрешностей при проведении прямых измерений
 - Самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения соответственно поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов
 - Воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средств массовой информации, в сети Интернет, критически оценивать полученную и информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
 - Создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления презентациями
 - Использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения, приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электрических, магнитных, электромагнитных, тепловых явлениях и физических законах, примеры использования возобновляемых источников энергии, экологических последствий исследования космического пространства
 - Оценивать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов
 - Находить физические модели, соответствующие конкретным задачам, разрешать проблемные ситуации на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата и при помощи оценочного метода

Раздел 1. Основы электродинамики (продолжение)

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании, верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически

установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Раздел 2. Оптика

Выпускник научится:

- использовать оптические схемы для построения изображений в линзах.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Раздел 3. Квантовая физика

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Необходимо учитывать следующие методические рекомендации для организации проектной деятельности учащихся 11 классов: необходим индивидуальный контакт ребенка с учителем; должно быть «внедрение» учителя в исследовательскую группу детей на принципе равных интересов; проект должен быть небольшим; проект должен побуждать к получению новых знаний; проект должен иметь полезный результат, имеющий общественное признание.

Примеры тем проектов по физике для 11 класса:

Исследовательский проект «Физика в фотографиях»

Исследовательской проект «Оптика и оптические явления в природе»

Проект «Зрение с точки зрения физики»

Проект «Неньютоновская жидкость. Свойства и применение»

Проект «Физика в футболе»

Проект «Проявления резонанса в природе и технике»

Проект «Артериальное давление»

Творческая работа: Технологии мирного атома

Научно-исследовательская работа по физике "Магнитные бури"

Исследовательская работа по теме: "Торсионное поле и его влияние на человека"

Проект Радиолокация в военном деле

Проект Определение оптимального расположения фонарей для максимального освещения улиц

Контроль предметных результатов.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Формами контроля может быть:

- практическая работа,
- тестирование;
- доклады, рефераты, сообщения (по желанию);
- результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся (по желанию);
- рефлексия.

При выставлении оценок за тестирование придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

Оценка ответов учащихся

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи,

схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также

с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может

их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул,

допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой

ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка контрольных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не

более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно

выполнено менее $2/3$ всей работы.

Оценка лабораторных работ

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих

получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения

производились неправильно.

Во всех случаях Отметка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

Перечень ошибок.

Грубые ошибки.

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки.

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты.

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Содержание учебного предмета

Электродинамика 25 часов

Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

Оптика 15 часов

Свет как электромагнитная волна. Закон отражения света. Полное отражение. Преломление света. Закон преломления. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. *Призма*. Дисперсия света. Линза. Формула тонкой линзы.

Основы специальной теории относительности 3 часа

Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии.

Излучение и спектры 5 часов

Виды излучений. Шкала электромагнитных волн. Виды спектров. Спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи.

Квантовая физика 20 часов

Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотозффект. Опыты Столетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотозффекта. Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света. Химическое

действие света. *Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов.* Опыт Резерфорда. Строение атома. Боровская модель атома водорода. Излучение и поглощение света атомами. Люминесценция. Лазеры. Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер. Синтез ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Магнитное поле	6
2.	Электромагнитная индукция	6
3.	Электромагнитные колебания	8
4.	Электромагнитные волны	5
5.	Световые волны	15
6.	Элементы теории относительности	3
7.	Излучение и спектры	5
8.	Световые кванты	7
9.	Атомная физика	3
10.	Физика атомного ядра	10

Календарно-тематическое планирование

№ n/n	Дата		Тема урока	Кол- во час.	примечание
	План	Факт			
Основы электродинамики (продолжение) 25 час.					
1			Диагностическая работа по проверке остаточных знаний	<i>1</i>	
2			Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.	<i>1</i>	
3			Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера. Решение задач	<i>1</i>	
4			Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Решение задач	<i>1</i>	
5			Магнитные свойства вещества. Повторение темы «Магнитное поле».	<i>1</i>	
6			Контрольная работа №1 «Магнитное поле».	<i>1</i>	
			Открытие явления электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца.		
8			Закон электромагнитной индукции ЭДС индукции в движущихся проводниках.	<i>1</i>	
9			Решение задач на закон ЭМИ Лабораторная работа №2 «Изучение явления электромагнитной индукции».	<i>1</i>	
10			Самоиндукция. Индуктивность.	<i>1</i>	
11			Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	<i>1</i>	
12			Контрольная работа №2 «Электромагнитная индукция»	<i>1</i>	
13			Свободные колебания в колебательном контуре. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	<i>1</i>	
14			Переменный электрический ток. Активное сопротивление. Действующее значение силы тока и напряжения.	<i>1</i>	
15			Решение задач по теме «Переменный ток».	<i>1</i>	

16			Емкость и индуктивность в цепи переменного тока.	1	
17			Резонанс в электрической цепи. Генератор на транзисторах. Автоколебания.	1	
18			Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.	1	
19			Производство и использование электрической энергии.	1	
20			Контрольная работа №3 «Электромагнитные колебания».	1	
21			Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Экспериментальное обнаружение ЭМВ.	1	
22			Изобретение радио А.С.Поповым. Принцип радиосвязи. Модуляция и детектирование.	1	
23			Радиоволны. Радиолокация. Развитие средств связи.	1	
24			Решение задач по теме «Электромагнитные волны».	1	
25			Контрольная работа №4 «Электромагнитные волны».	1	
Оптика 23 час					
26			Развитие взглядов на природу света. Скорость света. Принцип Гюйгенса.	1	
27			Закон отражения. Решение задач.	1	
28			Закон преломления света. Полное отражение.	1	
29			Лабораторная работа №3 «Измерение показателя преломления стекла».	1	
30			Решение задач на преломление света.	1	
31			Дисперсия света.	1	
32.7			Контрольная работа за 1 полугодие.	1	
33			Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	1	
34.9			Интерференция механических волн и света. Применения интерференция.	1	
35			Дифракция механических волн и света. Дифракционная решетка.	1	
36			Решение задач на интерференцию и дифракцию света.	1	
37			Лабораторная работа №4 «Измерение длины световой волны».	1	
38			Поляризация света.	1	
39			Повторение и обобщение по теме «Световые волны».	1	
40			Контрольная работа №5 по теме «Оптика».	1	
41			Постулаты теории относительности.	1	
42			Релятивистская динамика	1	

43			Связь между массой и энергией.	1	
44			Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные аппараты.	1	
45			Виды спектров и спектральный анализ.	1	
46			Лабораторная работа №5 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».	1	
47			Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения.	1	
48			Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.	1	
Квантовая физика 20 час.					
49			Гипотеза Планка Фотоэффект. Законы Столетова.	1	
50			Уравнение Эйнштейна.	1	
51			Решение задач на уравнение фотоэффекта	1	
52			Фотоны. Применение фотоэффекта.	1	
53			Давление света. Химическое действие света.	1	
54			Решение задач на уравнение фотоэффекта и световые кванты.	1	
55			Самостоятельная работа по теме «Световые кванты».	1	
56			Строение атома. Опыт Резерфорда.	1	
57			Квантовые постулаты Бора.	1	
58			Лазеры. Применение лазеров.	1	
59			Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы.	1	
60			Строение атомного ядра. Энергия связи ядер.	1	
61			Решение задач на энергию связи.	1	
62			Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.	1	
63			Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений.	1	
64			Решение задач по теме «Атомная физика. Физика атомного ядра». Тест.	1	
65			Годовая контрольная работа.	1	
66			Физика элементарных частиц.	2	
67					
68			Единая физическая картина мира.	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика:

- Физика. 11 класс. (базовый уровень). Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)

Методические материалы для учителя:

- Физика. Рабочие программы. 10–11 класс. Базовый и углублённый уровни. Шаталина А.В.
- Физика. Поурочные разработки. 11 класс. Сауров Ю.А.
- Физика. 11 класс. (базовый уровень). Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)
- Физика. 11 класс. Электронное приложение (DVD) к учебнику Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Образовательная платформа: Учи.ру <http://uchi.ru/teachers/stats/main>
2. Образовательная платформа: Российская электронная школа <http://resh/edu/ru/>
3. Электронное приложение к учебнику.
4. Клуб для учителей физики, учащихся 7-9 классов и их родителей: <http://www.fizika.ru/>
5. Подготовка к ЕГЭ: <https://college.ru/fizika/>
6. Физико-техническая школа при Московском физико-техническом институте: <https://mipt.ru/>

Камчатский край
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 24»
Петропавловск-Камчатского городского округа
(МАОУ «Средняя школа № 24»)

Принято
педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа №24»
(Протокол от 30.08.2022 № 1)

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Средняя школа № 24»
от 30.08.2022 № 64, п. 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по химии
для 11 класса
2022/23 учебный год

Учитель: Л.Ф. Суртаева
Категория: соответствие
Стаж: 6 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Химия» составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 13).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 24», утверждена приказом директора от 30.08.2021г.
4. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 24» на 2022-2023 учебный год.
5. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и условном переводе учащихся МАОУ «Средняя школа № 24» от 24.03.2021 г.
6. Примерная и авторская программа среднего общего образования по УМК « Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский, В. М. Чаругин.» под редакцией Н.А.Парфентьевой Москва. Просвещение, 2017г»..

Рабочая программа курса «Химия» средней школы (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования.

В учебном плане средней школы химия представлена как расширенный курс в 10–11 классах (2 часа в неделю, всего 136 часов);

Рабочая программа в 11 классе рассчитана на 68 часа (2 час в неделю).

Учебно-методический комплект по химии.

1. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (М., Просвещение 2008)
2. Химия. Нерганическая химия. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман (М., Просвещение 2021)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения химии

Личностные результаты:

- формирование чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, целеустремленность, воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.);
- формирование готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной или профессиональной траектории;

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств достижения этих целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения; формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и
- технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование умения самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
- формирование и владение ИКТ-компетентностью — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Необходимо учитывать следующие методические рекомендации для организации проектной деятельности учащихся 11 классов: необходим индивидуальный контакт ребенка с учителем; должно быть «внедрение» учителя в исследовательскую группу детей на принципе равных интересов; проект должен быть небольшим; проект должен побуждать к получению новых знаний; проект должен иметь полезный результат, имеющий общественное признание.

ТЕМЫ проектных работ:

Адсорбционная очистка сточных вод.

Анализ качества некоторых продуктах.

Анализ качественного состава жевательных резинок.

Анализ пищевых добавок в продуктах питания, их влияние на здоровье человека

Антропогенные источники загрязнения воздуха на территории школы.

Биоразлагаемые полимеры — упаковка будущего

Биосинтез аминокислот и нуклеотидов в организме
Биосинтез липидов в животных тканях
Биосинтез углеводов в организме
Бис-фенол, или Вред пластиковой посуды.
Витамин А и его биологическая роль
Аминокислоты и их биологическая роль
Витамин Д и его биологическая роль
Витамин С и его биологическая роль
Влияние автомобильного транспорта на экологию города Бикина.
Влияние бытовой химии на экологию и здоровье человека.
Влияние магнитных полей на всхожесть и рост растений.
Влияние минерализации, температуры и магнитного поля на электропроводность воды.
Влияние солнечной активности на поведение человека.
Влияние физико-химических свойств синтетических моющих средств на их моющее действие.
Влияние чая и кофе на активацию тромбоцитов.
Влияние энергетических напитков на действие ферментов.
Вода — источник жизни и оздоровления людей.
Вода – универсальный биорастворитель
Вредное воздействие табачной продукции на живые организмы.
Время в химии. Скорость химической реакции - от чего она зависит?
Гемоглобин и его роль в организме
Гормоны
Дисперсные системы и растворы.
«Жидкий» световод.
Закон действующих масс и его применение в химическом анализе.
Извлечение никеля из сточных вод гальванического производства.
Изучение методом атомно-абсорбционной спектроскопии экстрагирования Zn, Cd, Си и РI с помощью четвертичных аммониевых солей из водных растворов малой концентрации.
Применение люминесценции для химического анализа.
Изучение принципа действия мотора «Стеариновая машина».
Исследование влажности воздуха и способов ее регулирования.
Исследование влияния бензиновых, дизельных, газовых автомобилей на окружающую среду.
Исследование сорбционных свойств овощей и фруктов по отношению к ионам тяжелых металлов в искусственно созданной желудочной среде.

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Формами контроля может быть:

- практическая работа,
- тестирование;
- доклады, рефераты, сообщения (по желанию);
- результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся (по желанию);
- рефлексия.

При выставлении оценок за тестирование придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Химия 11 класс

Глава 1. Важнейшие химические понятия и законы (11 ч)

Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества.

Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Атомные орбитали, *s*-, *p*-, *d*- и *f*-электроны. Особенности размещения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Энергетические уровни, подуровни. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. *Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов*. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.

Валентность и валентные возможности атомов. Периодическое изменение валентности и размеров атомов.

Расчетные задачи. Вычисления массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции.

Тема 2. Строение вещества (8 ч)

Химическая связь. Виды и механизмы образования химической связи. Ионная связь. Катионы и анионы. Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Степень окисления. Металлическая связь. *Водородная связь. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ.*

Типы кристаллических решеток и свойства веществ.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, *изотопия*.

Демонстрации. Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Эффект Гиндаля. Модели молекул изомеров, гомологов.

Тема 3. Химические реакции (8 ч)

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. *Закон действующих масс. Энергия активации.* Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье. **Демонстрации.** Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора. Определение среды раствора с помощью универсального индикатора.

Лабораторные опыты. Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

Практическая работа. Влияние различных факторов на скорость химической реакции.

Расчетные задачи. Вычисления массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

Тема 4. Растворы (10 ч)

Дисперсные системы. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, *молярная концентрация. Коллоидные растворы. Золи, гели.*

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. *Кислотно-основные взаимодействия в растворах.* Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Ионное произведение воды.* Водородный показатель (рН) раствора.

Гидролиз органических и неорганических соединений.

Практическая работа. *Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией.*

Расчетные задачи. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества.

Тема 5. Электрохимические реакции (8 ч)

Электролиз растворов и расплавов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*

Демонстрации. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электролиз раствора хлорида меди(II). Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

Тема 6. Металлы (12 ч)

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов.

Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов.

Обзор металлов побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, *титан*, *хром*, железо, *никель*, *платина*).

Сплавы металлов.

Оксиды и гидроксиды металлов.

Демонстрации. Ознакомление с образцами металлов и их соединений. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Электролиз раствора хлорида меди(II). Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

Лабораторные опыты. Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»

Расчетные задачи. Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Тема 7. Неметаллы (6 ч)

Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов.

Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.

Генетическая связь неорганических и органических веществ.

Демонстрации. Образцы неметаллов. Образцы оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»

Лабораторные опыты. Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов.

Тема 8. Химия и жизнь (5 ч)

Химия в промышленности и в быту. Принципы химического производства.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс

№	Тема.	Количество часов	В том числе	
			контрольных работ	практических работ
1	Важнейшие понятия и законы химии	7		
2	Строение вещества	8	1	
3	Химические реакции	12		1
4	Металлы и их соединения	13		
5	Неметаллы и их соединения	8	1	
6	Генетическая связь неорганических и органических веществ	18	1	5
6	Резерв	2		
Итого		68	3	6

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Корректировка
	план	факт			
Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы				4	
1.			Химический элемент. Изотопы.	1	
2.			Административная диагностическая работа	1	
3.			Закон сохранения массы веществ, закон превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава.	1	
4.			Вещества молекулярного и немолекулярного строения.	1	
Тема 2. Периодический закон и ПСХЭ Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов 3					
5.			ПЗ и ПСХЭ Д.И. Менделеева с точки зрения учения о строении атома. Особенности размещения электронов в атомах малых и больших периодах: s-, p-, d-, f-электронов.	1	
6.			ПЗ и ПСХЭ Д.И. Менделеева с точки зрения учения о строении атома. Особенности размещения электронов в атомах малых и больших периодах: s-, p-, d-, f-электронов.	1	
7.			Валентность и валентные возможности атомов.	1	
Тема 3 .Строение вещества				8	
8.			Основные виды химической связи. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ.	1	
9.			Основные виды химической связи. Пространственное строение молекул	1	

			неорганических и органических веществ.		
10.			Электроотрицательность. Степень окисления.	1	
11.			Типы кристаллических решёток и свойства веществ.	1	
12.			Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.	1	
13.			Дисперсные системы. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов.	1	
14.			Расчётные задачи. Вычисление массы продукта реакции, если для его получения дан раствор с определённой массовой долей исходного вещества.	1	
15.			Контрольная работа №1 по темам «Важнейшие химические понятия и законы», «Периодический закон и ПСХЭ Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов» и «Строение вещества»	1	
Тема 4. Химические реакции				12	
16.			Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	1	
17.			Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	1	
18.			Скорость химических реакций, её зависимость от различных факторов.	1	
19.			Катализ и катализаторы. Обратимость химических реакций.	1	
20.			Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип ЛеШателье.	1	
21.			Производство серной кислоты контактном способом.	1	
22.			Практическая работа №1 «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»	1	
23.			Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень и константа диссоциации.	1	
24.			Реакции ионного обмена.	1	
25.			Гидролиз органических и неорганических соединений.	1	
26.			ОВР. Практическое применение электролиза.	1	
27.			Расчётные задачи. Вычисления массы продукта реакции, если известна масса исходного вещества с долей примесей.	1	
Тема 5. Металлы				13	
28.			Положение металлов в ПСХЭ Д.И. Менделеева.	1	
29.			Общие свойства металлов. Общие способы получения металлов.	1	
30.			Электролиз растворов и расплавов.	1	
31.			Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.	1	
32.			Обзор металлов главных подгрупп (А-	1	

		групп) ПСХЭ.		
33.		Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) ПСХЭ.	1	
34.		Обзор металлов побочных подгрупп (В-групп) ПСХЭ (медь, цинк).	1	
35.		Свойства титана, хрома.	1	
36.		Свойства железа, никеля, платины.	1	
37.		Сплавы металлов.	1	
38.		Оксиды и гидроксиды металлов.	1	
39.		Оксиды и гидроксиды металлов.	1	
40.		Расчётные задачи. Расчёты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного.	1	
Тема 6. Неметаллы			8	
41.		Обзор свойств неметаллов.	1	
42.		Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов	1	
43.		Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов	1	
44.		Кислородсодержащие кислоты.	1	
45.		Водородные соединения неметаллов.	1	
46.		Расчётные задачи. Вычисления массы, объёма или количества вещества по известной m , n , v одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате.	1	
47.		Зачёт по теме «Металлы. Неметаллы».	1	
48.		Контрольная работа № 2 по темам «Металлы» и «Неметаллы»	1	
Тема 7. Генетическая связь неорганических и органических веществ			18	
49.		Неорганические и органические кислоты.	1	
50.		Основания органические и неорганические.	1	
51.		Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по неорганической химии»	1	
52.		Амфотерные органические и неорганические соединения.	1	
53.		Практическая работа №3 «Решение экспериментальных задач по органической химии»	1	
54.		Практическая работа №4 «Решение практических расчётных задач»	1	
55.		Практическая работа №5 «Получение, соби́рание и распознавание газов»	1	
56.		Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.	1	
57.		Практическая работа №6 «Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией»	1	
58.		Решение качественных и расчётных задач.	1	
59.		Решение качественных и расчётных задач.	1	
60.		Контрольная работа №3 по теме «Генетическая связь неорганических и органических веществ»	1	

61.		Бытовая химическая грамотность.	1	
62.		Химия и производство. Химические технологии.	1	
63.		Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	1	
64.		Неорганическая химия. Обобщение и систематизация знаний.	1	
65.		Неорганическая химия. Обобщение и систематизация знаний.	1	
66.		Итоговая контрольная работа	1	
67.		Итоговое повторение (резерв)	1	
68.		Итоговое повторение (резерв)	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. Химия. 11 класс.; учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2021г

Методические материалы для учителя:

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collektion.edu.ru>
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»: <http://fcior.edu.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети интернет для школы: <http://catolog/iot/ru/>

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Образовательная платформа: Учи.ру <http://uchi.ru/teachers/stats/main>
2. Образовательная платформа: Российская электронная школа <http://resh/edu/ru/>
3. Электронное приложение к учебнику.

Камчатский край
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 24»
Петропавловск-Камчатского городского округа
(МАОУ «Средняя школа № 24»)

Принято
педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа №24»
(Протокол от 30.08.2022 № 1)

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Средняя школа № 24»
от 30.08.2022 № 64, п.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
УМК «Лаборатория А. Г. Мордковича»
для 11 класса
2022/2023 учебный год

Учитель: Т.В. Сапунова
Категория: высшая
Стаж: 23 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 11 класса составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017);
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. N 2.;
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 24»;
6. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 24» на 2022-2023 учебный год;
7. Примерная и авторская программа среднего общего образования по УМК «Лаборатория А. Г. Мордковича». Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10–11 классы под редакцией А. Г. Мордковича.
8. Примерная и авторская программа среднего общего образования по УМК «Геометрия. Атанасян Л.С. 10–11 классы» под редакцией Л.С. Атанасян.

Рабочая программа курса «Математика» для 11 класса основной школы (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В учебном плане школы на изучение математики в 11 классе рассчитано на 170 часов из расчёта 5 часов в неделю. Из расчета: алгебра изучается в 11 классе 3 ч в неделю, всего 102 часа; геометрия - 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Учебно-методический комплект по математике для 11 класса.

1. А.Г. Мордкович и др. «Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 класс. В 2 ч. Ч.1». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2019 год.
2. А.Г. Мордкович и др. «Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 класс. В 2 ч. Ч.2». Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. Мнемозина, 2019 год.
3. А. Г. Мордкович, П.В. Семенов. «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень)». Методическое пособие для учителя. – М: Мнемозина, 2010 год.
4. В. И. Глизбург. «Алгебра и начала математического анализа. 11 класс». Контрольные работы для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень). - М. Мнемозина, 2014 год.
5. А. Г. Мордкович, Е. Е. Тульчинская. «Алгебра и начала анализа. 10-11 класс». Контрольные работы. – М: Мнемозина, 2019 год.
6. Л. А. Александрова. «Алгебра и начала математического анализа. 11 класс». Самостоятельные работы. – М: Мнемозина 2017 год.
7. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. «Геометрия, 10-11: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни» – М.: Просвещение, 2019 год.
8. С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. «Изучение геометрии в 10 – 11 классах». Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2010 год.
9. Б.Г. Зив. «Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс» - М.: Просвещение, 2016 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «математика».

Личностными результатами изучения предмета «математика» в 10-11 классе являются:

- наличие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информированном обществе;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметными результатами изучения предмета «математика» в 10-11 классе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать с предложенным алгоритмом;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
- владение ИКТ-компетентностью — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметными результатами изучения предмета «математика» в 10-11 классе являются:

- работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- сформированность представлений о геометрии как части мировой культуры и о месте геометрии в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о геометрических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам предмета математика: геометрия; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- владеть стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АЛГЕБРЫ В 10-11 КЛАССЕ

Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики.

Учащийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;
- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;
- проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.

Раздел 2. Числа и выражения.

Учащийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности;
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
- сравнивать рациональные числа между собой;

- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;
- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять вычисления при решении задач практического характера;
- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел,
- обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;
- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π ;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;
- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
- использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
- выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
- оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.

Раздел 3. Уравнения и неравенства.

Учащийся научится:

- решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;
- решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);.

- приводить примеры корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;
- использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
- использовать метод интервалов для решения неравенств;
- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;
- выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;
- использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Раздел 4. Функции.

Учащийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке;
- оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции;
- распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций;
- соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций с формулами, которыми они заданы;
- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.

Учащийся получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, четная и нечетная функции;
- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.).

Раздел 5. Геометрия.

Учащийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).

Учащийся получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);

Раздел 6. История математики.

Учащийся научится:

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться

- представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Раздел 7. Методы математики.

Учащийся научится:

- применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

В преподавании математики основная задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся процессом познания, научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты и делать выводы. При включении исследовательской деятельности в процессе обучения, прежде всего, необходимо проанализировать условия ее реализации:

- диалогическое взаимодействие ученика и педагога;
- компетентность педагога;
- способности учащихся;
- грамотная организация учебного исследования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть как урочными, так и внеурочными. Учебные исследования на уроках делают процесс изучения математики интересным, увлекательным, так как они дают возможность детям в результате наблюдения, анализа, выдвижения гипотезы и ее проверки, формулировки вывода – познание нового.

Примерные темы проектов по математике для учащихся 11 класса:

- Великие математики древности.
- Геометрические модели в естествознании.
- Геометрия Евклида как первая научная система.
- Геометрия Лобачевского.
- Геометрия многогранников.
- Диофантовы уравнения.
- Загадки пирамиды.
- Замечательные математические кривые: розы и спирали.
- Золотая пропорция.
- Комплексные и гиперкомплексные числа.
- Лобачевский Н.И. «Коперник геометрии».
- Математика и философия.
Предыстория математического анализа. Значение производной в различных областях науки.
- Производная в экономике и биологии.
- Развертка.
- Формула для нахождения корней кубического уравнения. Уравнения четвертой степени и методы их решения.
- Формула сложных процентов и ее применение.

- Фракталы: геометрия красоты.
- «Числа не управляют миром, но показывают, как управляется мир» (И.В. Гете).

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане школы на изучение математики в 11 классе (базовый уровень) рассчитано на 170 часов из расчёта 5 часов в неделю. Из расчёта: алгебра изучается в 11 классе 3 ч в неделю, всего 102 часа; геометрия - 2 часа в неделю, всего 68 часов.

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Основными видами контроля знаний учащихся являются устная проверка знаний: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, зачёт.

Формами письменной проверки знаний являются математический диктант, контрольные (самостоятельные) работы, тестовая проверка знаний и письменные зачёты.

Оценка устного ответа.

Оценка “5” ставится если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка “4” ставится если:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка “3” ставится если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка “2” ставится если:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится если:

- работа, выполнена без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета.

Оценка “4” ставится если:

- работа, выполнена полностью, но в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится если:

- ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
 - не более двух грубых ошибок,
 - или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
 - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,
 - или не более двух-трех негрубых ошибок,
 - или одной негрубой ошибки и трёх недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится если:

- число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть поставлена оценка “3”, или если правильно выполнено менее половины работы.

Учитель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена “Нормами”, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценка тестов.

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующего оценке “3” (“зачет”), можно принять уровень - 60% -74% правильных ответов из общего количества вопросов.

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за - 75% - 90% правильных ответов.

Оценка “5” (“отлично”) учащийся должен успешно выполнить тест, более 90% правильных ответов.

Оценка практических работ.

Оценка “5” ставится если:

- учащийся выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;
- учащийся самостоятельно и рационально выполнил все задания в условиях, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в представленном отчете правильно и аккуратно учащийся выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Оценка “4” ставится если:

- выполнены требования к оценке “5”, но:
 - задания выполнял в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
 - допущено 2-3 недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка “3” ставится если:

- работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения работы были допущены следующие ошибки:
 - выполнение работы проводилось в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью;
 - в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
 - работа выполнена не полностью, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка “2” ставится если:

- работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- вычисления, наблюдения (моделирование) производились неправильно;
- в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Алгебра и начала анализа.

1. Степени и корни. Степенные функции (15 часов).

Понятие корня n -й степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n -й степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики (включая дифференцирование и интегрирование). Извлечение корней n -й степени из комплексных чисел.

2. Показательная и логарифмическая функции (30 часов).

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения и неравенства. Понятие логарифма. Функция $y = \log_a x$, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения и неравенства. Переход к новому основанию логарифма. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

3. Первообразная и интеграл (8 часов).

Первообразная и неопределенный интеграл. Определенный интеграл, его вычисление и свойства. Вычисление площадей плоских фигур. Примеры применения интеграла в физике.

4. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (12 часов).

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.

5. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (17 часов).

Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений. Уравнения с модулями. Иррациональные уравнения. Доказательство неравенств. Решение рациональных неравенств с одной переменной. Неравенства с модулями. Иррациональные неравенства. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами.

Геометрия.

1. Координаты и векторы в пространстве (18 часов).

Понятие вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Длина вектора в координатах, угол между векторами в координатах. Коллинеарные векторы.

2. Тела и поверхности вращения (14 часов).

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

3. Объемы тел и площади их поверхностей (21 час).

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и

площади сферы.

Диагностическая работа Статград (входная контрольная работа) – 1 час.

Полугодовая контрольная работа – 1 час.

Итоговая контрольная работа (тест ЕГЭ) -2 часа.

Итоговое повторение курса геометрии 10 – 11 класса (27 часов).

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс геометрии 10 - 11 класса). Подготовка к ЕГЭ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Корректировка
	план	факт			
1.			Административная диагностическая работа.	1	
Глава 1. Степени и корни. Степенные функции (15 ч).					
2.			Понятие корня n – ой степени из действительного числа.	1	
3.			Понятие корня n – ой степени из действительного числа.	1	
4.			Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики.	1	
5.			Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики.	1	
6.			Свойства корня n – ой степени.	1	
7.			Свойства корня n – ой степени.	1	
8.			Диагностическая работа в системе СтатГрад	1	
9.			Диагностическая работа в системе СтатГрад	1	
10.			Преобразование выражений, содержащих радикалы.	1	
11.			Преобразование выражений, содержащих радикалы.	1	
12.			Обобщение понятия о показателе степени.	1	
13.			Обобщение понятия о показателе степени.	1	
14.			Степенные функции, их свойства и графики.	1	
15.			Степенные функции, их свойства и графики.	1	
16.			Степенные функции, их свойства и графики.	1	
17.			Контрольная работа № 1: «Степени и корни».	1	
Глава 2. Показательная и логарифмическая функции (30 ч).					
18.			Работа над ошибками. Показательная функция, её свойства и график.	1	
19.			Показательная функция, её свойства и график.	1	
20.			Показательная функция, её свойства и график.	1	
21.			Показательные уравнения.	1	
22.			Показательные уравнения.	1	
23.			Показательные уравнения.	1	
24.			Показательные неравенства.	1	
25.			Показательные неравенства.	1	
26.			Показательные уравнения и неравенства.	1	
27.			Контрольная работа № 2: «Показательная функция».	1	
28.			Работа над ошибками. Понятие логарифма.	1	
29.			Логарифмическая функция, её свойства и график	1	
30.			Логарифмическая функция, её свойства и график	1	
31.			Свойства логарифмов.	1	
32.			Свойства логарифмов.	1	
33.			Свойства логарифмов.	1	
34.			Логарифмические уравнения.	1	
35.			Логарифмические уравнения.	1	
36.			Логарифмические уравнения.	1	
37.			Логарифмические уравнения.	1	
38.			Контрольная работа № 3: «Логарифмическая функция».	1	

39.		Работа над ошибками. Логарифмические неравенства.	1	
40.		Логарифмические неравенства.	1	
41.		Логарифмические неравенства.	1	
42.		Переход к новому основанию логарифма.	1	
43.		Переход к новому основанию логарифма.	1	
44.		Переход к новому основанию логарифма.	1	
45.		Дифференцирование показательной и логарифмической функций.	1	
46.		Дифференцирование показательной и логарифмической функций.	1	
47.		Контрольная работа № 4: «Логарифмические неравенства, дифференцирование показательной и логарифмической функции».	1	
Глава 3. Первообразная и интеграл (8 ч).				
48.		Работа над ошибками. Первообразная.	1	
49.		Первообразная.	1	
50.		Первообразная.	1	
51.		Определенный интеграл.	1	
52.		Определенный интеграл.	1	
53.		Определенный интеграл.	1	
54.		Определенный интеграл.	1	
55.		Контрольная работа № 5: «Первообразная и интеграл».	1	
Глава 4. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (12 ч).				
56.		Работа над ошибками. Статистическая обработка данных	1	
57.		Статистическая обработка данных	1	
58.		Простейшие вероятностные задачи.	1	
59.		Простейшие вероятностные задачи.	1	
60.		Сочетания и размещения.	1	
61.		Сочетания и размещения.	1	
62.		Формула бинома Ньютона.	1	
63.		Формула бинома Ньютона.	1	
64.		Сочетания и размещения.	1	
65.		Формула бинома Ньютона.	1	
66.		Формула бинома Ньютона.	1	
67.		Контрольная работа № 6: «Статистика и вероятность».	1	
Глава 5. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (17 ч).				
68.		Работа над ошибками. Равносильность уравнений.	1	
69.		Равносильность уравнений.	1	
70.		Общие методы решения уравнений.	1	
71.		Общие методы решения уравнений.	1	
72.		Общие методы решения уравнений.	1	
73.		Общие методы решения уравнений.	1	
74.		Решение неравенств с одной переменной.	1	
75.		Решение неравенств с одной переменной.	1	
76.		Решение неравенств с одной переменной.	1	
77.		Уравнения и неравенства с двумя переменными.	1	
78.		Системы уравнений.	1	
79.		Системы уравнений.	1	
80.		Системы уравнений.	1	
81.		Уравнения и неравенства с параметрами.	1	
82.		Уравнения и неравенства с параметрами.	1	

83.		Уравнения и неравенства с параметрами.	1	
84.		Контрольная работа № 7: «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств».	1	
85.		Полугодовая контрольная работа	1	
Глава 6. Координаты и векторы в пространстве (18 ч).				
86.		Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов.	1	
87.		Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов.	1	
88.		Умножение вектора на число.	1	
89.		Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	1	
90.		Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.	1	
91.		Контрольная работа № 8: «Векторы в пространстве».	1	
92.		Прямоугольная система координат в пространстве.	1	
93.		Координаты вектора	1	
94.		Координаты вектора. Самостоятельная работа.	1	
95.		Связь между координатами векторов и координатами точек.	1	
96.		Простейшие задачи в координатах.	1	
97.		Простейшие задачи в координатах. Уравнение сферы.	1	
98.		Контрольная работа № 9: «Координаты точки и координаты вектора».	1	
99.		Работа над ошибками. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1	
100.		Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1	
101.		Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	1	
102.		Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.	1	
103.		Контрольная работа № 10: «Метод координат в пространстве».	1	
Глава 7. Тела и поверхности вращения (14 ч).				
104.		Работа над ошибками. Понятие цилиндра.	1	
105.		Площадь поверхности цилиндра.	1	
106.		Площадь поверхности цилиндра. Самостоятельная работа	1	
107.		Понятие конуса.	1	
108.		Площадь поверхности конуса.	1	
109.		Усеченный конус.	1	
110.		Сфера и шар. Уравнение сферы.	1	
111.		Касательная плоскость к сфере.	1	
112.		Площадь сферы.	1	
113.		Сфера и шар. Решение задач.	1	
114.		Разные задачи на многогранники.	1	
115.		Разные задачи на многогранники.	1	
116.		Разные задачи на многогранники.	1	
117.		Контрольная работа № 11: «Цилиндр, конус и шар».	1	
Глава 8. Объемы тел и площади их поверхностей (21 ч).				
118.		Работа над ошибками. Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	

119.		Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	
120.		Объем прямоугольного параллелепипеда. Самостоятельная работа.	1	
121.		Объем прямой призмы.	1	
122.		Объем цилиндра.	1	
123.		Объем прямой призмы, объем цилиндра. Решение задач. Самостоятельная работа.	1	
124.		Вычисление объемов тел с помощью определённого интеграла	1	
125.		Объем наклонной призмы.	1	
126.		Объем пирамиды.	1	
127.		Объем пирамиды.	1	
128.		Объем конуса.	1	
129.		Объем конуса.	1	
130.		Решение задач. Объем пирамиды, призмы, конуса.	1	
131.		Контрольная работа № 11: «Объемы тел».	1	
132.		Работа над ошибками. Объем шара.	1	
133.		Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.	1	
134.		Площадь сферы.	1	
135.		Площадь сферы.	1	
136.		Решение задач. Объем шара. Площадь сферы.	1	
137.		Решение задач. Объем шара. Площадь сферы.	1	
138.		Контрольная работа № 12: «Объем шара, площадь сферы».	1	
Глава 9. Итоговое повторение курса геометрии 10 – 11 класса (33 ч).				
139.		Вычисления. Действия с дробями.	1	
140.		Вычисления. Действия со степенями.	1	
141.		Проценты. Округление.	1	
142.		Преобразование выражений. Действия с формулами.	1	
143.		Преобразование алгебраических выражений и дробей.	1	
144.		Преобразование числовых иррациональных выражений.	1	
145.		Преобразование буквенных иррациональных выражений.	1	
146.		Преобразование числовых логарифмических выражений	1	
147.		Преобразование буквенных логарифмических выражений	1	
148.		Вычисление значений тригонометрических выражений	1	
149.		Преобразование числовых тригонометрических выражений.	1	
150.		Преобразование буквенных тригонометрических выражений.	1	
151.		Простейшие текстовые задачи.	1	
152.		Простейшие уравнения	1	
153.		Прикладная геометрия.	1	
154.		Размеры и единицы измерения.	1	
155.		Тест ЕГЭ	1	
156.		Тест ЕГЭ	1	
157.		Начала теории вероятностей.	1	
158.		Чтение графиков и диаграмм.	1	

159.		Куб, прямоугольный параллелепипед.	1	
160.		Призма, пирамида.	1	
161.		Элементы составных многогранников.	1	
162.		Площади поверхностей	1	
163.		Объёмы многогранников и тел вращения.	1	
164.		Цилиндр, конус, шар.	1	
165.		Планиметрия.	1	
166.		Планиметрия	1	
167.		Неравенства. Числовая ось. Числовые промежутки.	1	
168.		Числа и их свойства.	1	
169.		Итоговая контрольная работа: Тест ЕГЭ	1	
170.		Итоговая контрольная работа: Тест ЕГЭ	1	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Специфическое сопровождение (оборудование)

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

Медиаресурсы

- Проектор.
- Интерактивная доска.

Оборудование

- Персональный компьютер.
- Принтер.
- Телекоммуникационный блок.
- Аудиоколонки и наушники.
- Клавиатура, мышь и графический планшет.

Программное обеспечение

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
6. Программа разработки презентаций.
7. Браузер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература основная и дополнительная для учителя

1. А.Г. Мордкович и др. «Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 класс. В 2 ч. Ч.1». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2019 год.
2. А.Г. Мордкович и др. «Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 класс. В 2 ч. Ч.2». Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. Мнемозина, 2019 год.
3. А. Н. Рурукин, И.А. Масленникова, Т.Г. Мишина. «Поурочные разработки по алгебре и началам анализа 11 класс». - М.: ВАКО, 2011 год.
4. А. Г. Мордкович, П.В. Семенов. «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень)». Методическое пособие для учителя. – М: Мнемозина, 2010 год.
5. В. И. Глизбург. «Алгебра и начала математического анализа. 11 класс». Контрольные работы для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень). - М. Мнемозина, 2014 год.

6. А. Г. Мордкович, Е. Е. Тульчинская. «Алгебра и начала анализа. 10-11 класс». Контрольные работы. – М: Мнемозина, 2019 год.
7. Л. А. Александрова. «Алгебра и начала математического анализа. 11 класс». Самостоятельные работы. – М: Мнемозина 2017 год.
8. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. «Геометрия, 10-11: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни» – М.: Просвещение, 2019 год.
9. В.А. Яровенко. «Поурочные разработки по геометрии. 11 класс». - М: ВАКО, 2010 год.
10. С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. «Изучение геометрии в 10 – 11 классах». Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2010 год.
11. Б.Г. Зив. «Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс» - М.: Просвещение, 2016 год.
12. Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. «Задачи по геометрии: Пособие для учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений». – М: Просвещение, 2010 год.

Литература основная и дополнительная для учащихся

1. А.Г. Мордкович и др. «Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 класс. В 2 ч. Ч.1». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2019 год.
2. А.Г. Мордкович и др. «Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 класс. В 2 ч. Ч.2». Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. Мнемозина, 2019 год.
3. В. И. Глизбург. «Алгебра и начала математического анализа. 11 класс». Контрольные работы для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень). - М. Мнемозина, 2014 год.
4. А. Г. Мордкович, Е. Е. Тульчинская. «Алгебра и начала анализа. 10-11 класс». Контрольные работы. – М: Мнемозина, 2019 год.
5. Л. А. Александрова. «Алгебра и начала математического анализа. 11 класс». Самостоятельные работы. – М: Мнемозина 2017 год.
6. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. «Геометрия, 10-11: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни» – М.: Просвещение, 2019 год.
7. Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. «Задачи по геометрии: Пособие для учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений». – М: Просвещение, 2010 год.

Интернет-ссылки

- <http://www.math.ru/>- библиотека, медиатека, олимпиады
- <http://www.bymath.net/> - вся элементарная математика
- <http://www.exponenta.ru/> - образовательный математический сайт
- <http://math.rusolymp.ru/> - всероссийская олимпиада школьников
- <http://www.math-on-line.com/> - занимательная математика
- <http://www.shevkin.ru/> - математика. Школа. Будущее.
- <http://.etudes.ru/> - математические этюды
- <http://ege.edu.ru> – официальный информационный портал ЕГЭ 2020
- <http://www.uztest.ru/> - ЕГЭ по математике
- <http://www.matheg.ru/>- открытый банк заданий по математике ЕГЭ 2020

Коррекционно-развивающий блок

Цель: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.

Задачи:

- формировать знания и умения для их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие речевой и мыслительной деятельности;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие навыков правильного написания букв и цифр;
- обогащение словаря;
- дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий.

Камчатский край
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 24»
Петропавловск-Камчатского городского округа
(МАОУ «Средняя школа № 24»)

Принято
педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа №24»
(Протокол от 30.08.2022 № 1)

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Средняя школа № 24»
от 30.08.2022 № 64, п.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 11 класса
2022/2023 учебный год

Учитель: А.Б. Соколова
Категория: первая
Стаж: 17 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 11 класса составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017);
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. N 2.;
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 24»;
6. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 24» на 2022-2023 учебный год;
7. Примерная и авторская программа среднего общего образования по УМК «Лаборатория А. Г. Мордковича». Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10–11 классы под редакцией А. Г. Мордковича.
8. Примерная и авторская программа среднего общего образования по УМК «Геометрия. Атанасян Л.С. 10–11 классы» под редакцией Л.С. Атанасян.

Рабочая программа курса «Математика» для 11 класса основной школы (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В учебном плане школы на изучение математики в 11 классе рассчитано на 170 часов из расчёта 5 часов в неделю. Из расчета: алгебра изучается в 11 классе 3 ч в неделю, всего 102 часа; геометрия - 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Учебно-методический комплект по математике для 11 класса.

1. А.Г. Мордкович и др. «Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 класс. В 2 ч. Ч.1». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2019 год.
2. А.Г. Мордкович и др. «Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 класс. В 2 ч. Ч.2». Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. Мнемозина, 2019 год.
3. А. Г. Мордкович, П.В. Семенов. «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень)». Методическое пособие для учителя. – М: Мнемозина, 2010 год.
4. В. И. Глизбург. «Алгебра и начала математического анализа. 11 класс». Контрольные работы для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень). - М. Мнемозина, 2014 год.
5. А. Г. Мордкович, Е. Е. Тульчинская. «Алгебра и начала анализа. 10-11 класс». Контрольные работы. – М: Мнемозина, 2019 год.
6. Л. А. Александрова. «Алгебра и начала математического анализа. 11 класс». Самостоятельные работы. – М: Мнемозина 2017 год.
7. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. «Геометрия, 10-11: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни» – М.: Просвещение, 2019 год.
8. С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. «Изучение геометрии в 10 – 11 классах». Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2010 год.
9. Б.Г. Зив. «Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс» - М.: Просвещение, 2016 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «математика».

Личностными результатами изучения предмета «математика» в 10-11 классе являются:

- наличие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информированном обществе;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметными результатами изучения предмета «математика» в 10-11 классе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать с предложенным алгоритмом;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
- владение ИКТ-компетентностью — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметными результатами изучения предмета «математика» в 10-11 классе являются:

- работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- сформированность представлений о геометрии как части мировой культуры и о месте геометрии в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о геометрических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам предмета математика: геометрия; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- владеть стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АЛГЕБРЫ В 10-11 КЛАССЕ

Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики.

Учащийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;
- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;
- проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.

Раздел 2. Числа и выражения.

Учащийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности;
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
- сравнивать рациональные числа между собой;
- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;

- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять вычисления при решении задач практического характера;
- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел,
- обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;
- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π ;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;
- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
- использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
- выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
- оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.

Раздел 3. Уравнения и неравенства.

Учащийся научится:

- решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;
- решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);
- приводить примеры корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;
- использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
- использовать метод интервалов для решения неравенств;
- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;
- выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;
- использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Раздел 4. Функции.

Учащийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке;
- оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции;
- распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций;
- соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций с формулами, которыми они заданы;
- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.

Учащийся получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, четная и нечетная функции;
- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.).

Раздел 5. Геометрия.

Учащийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).

Учащийся получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);

Раздел 6. История математики.

Учащийся научится:

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться

- представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Раздел 7. Методы математики.

Учащийся научится:

- применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

В преподавании математики основная задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся процессом познания, научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты и делать выводы. При включении исследовательской деятельности в процессе обучения, прежде всего, необходимо проанализировать условия ее реализации:

- диалогическое взаимодействие ученика и педагога;
- компетентность педагога;
- способности учащихся;
- грамотная организация учебного исследования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть как урочными, так и внеурочными. Учебные исследования на уроках делают процесс изучения математики интересным, увлекательным, так как они дают возможность детям в результате наблюдения, анализа, выдвижения гипотезы и ее проверки, формулировки вывода – познание нового.

Примерные темы проектов по математике для учащихся 11 класса:

- Великие математики древности.
- Геометрические модели в естествознании.
- Геометрия Евклида как первая научная система.
- Геометрия Лобачевского.
- Геометрия многогранников.
- Диофантовы уравнения.
- Загадки пирамиды.
- Замечательные математические кривые: розы и спирали.
- Золотая пропорция.
- Комплексные и гиперкомплексные числа.
- Лобачевский Н.И. «Коперник геометрии».
- Математика и философия.
Предыстория математического анализа. Значение производной в различных областях науки.
- Производная в экономике и биологии.
- Развертка.
- Формула для нахождения корней кубического уравнения. Уравнения четвертой степени и методы их решения.
- Формула сложных процентов и ее применение.
- Фракталы: геометрия красоты.
- «Числа не управляют миром, но показывают, как управляется мир» (И.В. Гете).

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане школы на изучение математики в 11 классе (базовый уровень) рассчитано на 170 часов из расчёта 5 часов в неделю. Из расчёта: алгебра изучается в 11 классе 3 ч в неделю, всего 102 часа; геометрия - 2 часа в неделю, всего 68 часов.

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Основными видами контроля знаний учащихся являются устная проверка знаний: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, зачёт.

Формами письменной проверки знаний являются математический диктант, контрольные (самостоятельные) работы, тестовая проверка знаний и письменные зачёты.

Оценка устного ответа.

Оценка “5” ставится если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка “4” ставится если:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка “3” ставится если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка “2” ставится если:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится если:

- работа, выполнена без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета.

Оценка “4” ставится если:

- работа, выполнена полностью, но в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится если:

- ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
 - не более двух грубых ошибок,
 - или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
 - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,
 - или не более двух-трех негрубых ошибок,
 - или одной негрубой ошибки и трёх недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится если:

- число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть поставлена оценка “3”, или если правильно выполнено менее половины работы.

Учитель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена “Нормами”, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценка тестов.

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующего оценке “3” (“зачет”), можно принять уровень - 60% -74% правильных ответов из общего количества вопросов.

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за - 75% - 90% правильных ответов.

Оценка “5” (“отлично”) учащийся должен успешно выполнить тест, более 90% правильных ответов.

Оценка практических работ.

Оценка “5” ставится если:

- учащийся выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;
- учащийся самостоятельно и рационально выполнил все задания в условиях, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в представленном отчете правильно и аккуратно учащийся выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Оценка “4” ставится если:

- выполнены требования к оценке “5”, но:
 - задания выполнял в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
 - допущено 2-3 недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка “3” ставится если:

- работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения работы были допущены следующие ошибки:
 - выполнение работы проводилось в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью;
 - в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
 - работа выполнена не полностью, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка “2” ставится если:

- работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- вычисления, наблюдения (моделирование) производились неправильно;
- в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Алгебра и начала анализа.

1. Степени и корни. Степенные функции (15 часов).

Понятие корня n -й степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n -й степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики (включая дифференцирование и интегрирование). Извлечение корней n -й степени из комплексных чисел.

2. Показательная и логарифмическая функции (30 часов).

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения и неравенства. Понятие логарифма. Функция $y = \log_a x$, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения и неравенства. Переход к новому основанию логарифма. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

3. Первообразная и интеграл (8 часов).

Первообразная и неопределенный интеграл. Определенный интеграл, его вычисление и свойства. Вычисление площадей плоских фигур. Примеры применения интеграла в физике.

4. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (12 часов).

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.

5. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (17 часов).

Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений. Уравнения с модулями. Иррациональные уравнения. Доказательство неравенств. Решение рациональных неравенств с одной переменной. Неравенства с модулями. Иррациональные неравенства. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами.

Геометрия.

1. Координаты и векторы в пространстве (18 часов).

Понятие вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Длина вектора в координатах, угол между векторами в координатах. Коллинеарные векторы.

2. Тела и поверхности вращения (14 часов).

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

3. Объемы тел и площади их поверхностей (21 час).

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Диагностическая работа Статград (входная контрольная работа) – 1 час.

Полугодовая контрольная работа – 1 час.

Итоговая контрольная работа (тест ЕГЭ) -2 часа.

Итоговое повторение курса геометрии 10 – 11 класса (27 часов).

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс геометрии 10 - 11 класса). Подготовка к ЕГЭ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Корректировка
	план	факт			
1.			Административная диагностическая работа.	1	
Глава 1. Степени и корни. Степенные функции (15 ч).					
2.			Понятие корня n – ой степени из действительного числа.	1	
3.			Понятие корня n – ой степени из действительного числа.	1	
4.			Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики.	1	
5.			Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики.	1	
6.			Свойства корня n – ой степени.	1	
7.			Свойства корня n – ой степени.	1	
8.			Диагностическая работа в системе СтатГрад	1	
9.			Диагностическая работа в системе СтатГрад	1	
10.			Преобразование выражений, содержащих радикалы.	1	
11.			Преобразование выражений, содержащих радикалы.	1	
12.			Обобщение понятия о показателе степени.	1	
13.			Обобщение понятия о показателе степени.	1	
14.			Степенные функции, их свойства и графики.	1	
15.			Степенные функции, их свойства и графики.	1	
16.			Степенные функции, их свойства и графики.	1	
17.			Контрольная работа № 1: «Степени и корни».	1	
Глава 2. Показательная и логарифмическая функции (30 ч).					
18.			Работа над ошибками. Показательная функция, её свойства и график.	1	
19.			Показательная функция, её свойства и график.	1	
20.			Показательная функция, её свойства и график.	1	
21.			Показательные уравнения.	1	
22.			Показательные уравнения.	1	
23.			Показательные уравнения.	1	
24.			Показательные неравенства.	1	
25.			Показательные неравенства.	1	
26.			Показательные уравнения и неравенства.	1	
27.			Контрольная работа № 2: «Показательная функция».	1	
28.			Работа над ошибками. Понятие логарифма.	1	
29.			Логарифмическая функция, её свойства и график	1	
30.			Логарифмическая функция, её свойства и график	1	
31.			Свойства логарифмов.	1	
32.			Свойства логарифмов.	1	
33.			Свойства логарифмов.	1	
34.			Логарифмические уравнения.	1	
35.			Логарифмические уравнения.	1	
36.			Логарифмические уравнения.	1	
37.			Логарифмические уравнения.	1	
38.			Контрольная работа № 3: «Логарифмическая функция».	1	

39.		Работа над ошибками. Логарифмические неравенства.	1	
40.		Логарифмические неравенства.	1	
41.		Логарифмические неравенства.	1	
42.		Переход к новому основанию логарифма.	1	
43.		Переход к новому основанию логарифма.	1	
44.		Переход к новому основанию логарифма.	1	
45.		Дифференцирование показательной и логарифмической функций.	1	
46.		Дифференцирование показательной и логарифмической функций.	1	
47.		Контрольная работа № 4: «Логарифмические неравенства, дифференцирование показательной и логарифмической функции».	1	
Глава 3. Первообразная и интеграл (8 ч).				
48.		Работа над ошибками. Первообразная.	1	
49.		Первообразная.	1	
50.		Первообразная.	1	
51.		Определенный интеграл.	1	
52.		Определенный интеграл.	1	
53.		Определенный интеграл.	1	
54.		Определенный интеграл.	1	
55.		Контрольная работа № 5: «Первообразная и интеграл».	1	
Глава 4. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (12 ч).				
56.		Работа над ошибками. Статистическая обработка данных	1	
57.		Статистическая обработка данных	1	
58.		Простейшие вероятностные задачи.	1	
59.		Простейшие вероятностные задачи.	1	
60.		Сочетания и размещения.	1	
61.		Сочетания и размещения.	1	
62.		Формула бинома Ньютона.	1	
63.		Формула бинома Ньютона.	1	
64.		Сочетания и размещения.	1	
65.		Формула бинома Ньютона.	1	
66.		Формула бинома Ньютона.	1	
67.		Контрольная работа № 6: «Статистика и вероятность».	1	
Глава 5. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (17 ч).				
68.		Работа над ошибками. Равносильность уравнений.	1	
69.		Равносильность уравнений.	1	
70.		Общие методы решения уравнений.	1	
71.		Общие методы решения уравнений.	1	
72.		Общие методы решения уравнений.	1	
73.		Общие методы решения уравнений.	1	
74.		Решение неравенств с одной переменной.	1	
75.		Решение неравенств с одной переменной.	1	
76.		Решение неравенств с одной переменной.	1	
77.		Уравнения и неравенства с двумя переменными.	1	
78.		Системы уравнений.	1	
79.		Системы уравнений.	1	
80.		Системы уравнений.	1	
81.		Уравнения и неравенства с параметрами.	1	
82.		Уравнения и неравенства с параметрами.	1	

83.		Уравнения и неравенства с параметрами.	1	
84.		Контрольная работа № 7: «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств».	1	
85.		Полугодовая контрольная работа	1	
Глава 6. Координаты и векторы в пространстве (18 ч).				
86.		Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов.	1	
87.		Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов.	1	
88.		Умножение вектора на число.	1	
89.		Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	1	
90.		Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.	1	
91.		Контрольная работа № 8: «Векторы в пространстве».	1	
92.		Прямоугольная система координат в пространстве.	1	
93.		Координаты вектора	1	
94.		Координаты вектора. Самостоятельная работа.	1	
95.		Связь между координатами векторов и координатами точек.	1	
96.		Простейшие задачи в координатах.	1	
97.		Простейшие задачи в координатах. Уравнение сферы.	1	
98.		Контрольная работа № 9: «Координаты точки и координаты вектора».	1	
99.		Работа над ошибками. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1	
100.		Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1	
101.		Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	1	
102.		Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.	1	
103.		Контрольная работа № 10: «Метод координат в пространстве».	1	
Глава 7. Тела и поверхности вращения (14 ч).				
104.		Работа над ошибками. Понятие цилиндра.	1	
105.		Площадь поверхности цилиндра.	1	
106.		Площадь поверхности цилиндра. Самостоятельная работа	1	
107.		Понятие конуса.	1	
108.		Площадь поверхности конуса.	1	
109.		Усеченный конус.	1	
110.		Сфера и шар. Уравнение сферы.	1	
111.		Касательная плоскость к сфере.	1	
112.		Площадь сферы.	1	
113.		Сфера и шар. Решение задач.	1	
114.		Разные задачи на многогранники.	1	
115.		Разные задачи на многогранники.	1	
116.		Разные задачи на многогранники.	1	
117.		Контрольная работа № 11: «Цилиндр, конус и шар».	1	
Глава 8. Объемы тел и площади их поверхностей (21 ч).				
118.		Работа над ошибками. Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	

119.		Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	
120.		Объем прямоугольного параллелепипеда. Самостоятельная работа.	1	
121.		Объем прямой призмы.	1	
122.		Объем цилиндра.	1	
123.		Объем прямой призмы, объем цилиндра. Решение задач. Самостоятельная работа.	1	
124.		Вычисление объемов тел с помощью определённого интеграла	1	
125.		Объем наклонной призмы.	1	
126.		Объем пирамиды.	1	
127.		Объем пирамиды.	1	
128.		Объем конуса.	1	
129.		Объем конуса.	1	
130.		Решение задач. Объем пирамиды, призмы, конуса.	1	
131.		Контрольная работа № 11: «Объемы тел».	1	
132.		Работа над ошибками. Объем шара.	1	
133.		Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.	1	
134.		Площадь сферы.	1	
135.		Площадь сферы.	1	
136.		Решение задач. Объем шара. Площадь сферы.	1	
137.		Решение задач. Объем шара. Площадь сферы.	1	
138.		Контрольная работа № 12: «Объем шара, площадь сферы».	1	
Глава 9. Итоговое повторение курса геометрии 10 – 11 класса (33 ч).				
139.		Вычисления. Действия с дробями.	1	
140.		Вычисления. Действия со степенями.	1	
141.		Проценты. Округление.	1	
142.		Преобразование выражений. Действия с формулами.	1	
143.		Преобразование алгебраических выражений и дробей.	1	
144.		Преобразование числовых иррациональных выражений.	1	
145.		Преобразование буквенных иррациональных выражений.	1	
146.		Преобразование числовых логарифмических выражений	1	
147.		Преобразование буквенных логарифмических выражений	1	
148.		Вычисление значений тригонометрических выражений	1	
149.		Преобразование числовых тригонометрических выражений.	1	
150.		Преобразование буквенных тригонометрических выражений.	1	
151.		Простейшие текстовые задачи.	1	
152.		Простейшие уравнения	1	
153.		Прикладная геометрия.	1	
154.		Размеры и единицы измерения.	1	
155.		Тест ЕГЭ	1	
156.		Тест ЕГЭ	1	
157.		Начала теории вероятностей.	1	
158.		Чтение графиков и диаграмм.	1	

159.		Куб, прямоугольный параллелепипед.	1	
160.		Призма, пирамида.	1	
161.		Элементы составных многогранников.	1	
162.		Площади поверхностей	1	
163.		Объёмы многогранников и тел вращения.	1	
164.		Цилиндр, конус, шар.	1	
165.		Планиметрия.	1	
166.		Планиметрия	1	
167.		Неравенства. Числовая ось. Числовые промежутки.	1	
168.		Числа и их свойства.	1	
169.		Итоговая контрольная работа: Тест ЕГЭ	1	
170.		Итоговая контрольная работа: Тест ЕГЭ	1	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Специфическое сопровождение (оборудование)

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

Медиаресурсы

- Проектор.
- Интерактивная доска.

Оборудование

- Персональный компьютер.
- Принтер.
- Телекоммуникационный блок.
- Аудиоколонки и наушники.
- Клавиатура, мышь и графический планшет.

Программное обеспечение

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
6. Программа разработки презентаций.
7. Браузер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература основная и дополнительная для учителя

1. А.Г. Мордкович и др. «Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 класс. В 2 ч. Ч.1». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2019 год.
2. А.Г. Мордкович и др. «Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 класс. В 2 ч. Ч.2». Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. Мнемозина, 2019 год.
3. А. Н. Рурукин, И.А. Масленникова, Т.Г. Мишина. «Поурочные разработки по алгебре и началам анализа 11 класс». - М.: ВАКО, 2011 год.
4. А. Г. Мордкович, П.В. Семенов. «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень)». Методическое пособие для учителя. – М: Мнемозина, 2010 год.
5. В. И. Глизбург. «Алгебра и начала математического анализа. 11 класс». Контрольные работы для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень). - М. Мнемозина, 2014 год.

6. А. Г. Мордкович, Е. Е. Тульчинская. «Алгебра и начала анализа. 10-11 класс». Контрольные работы. – М: Мнемозина, 2019 год.
7. Л. А. Александрова. «Алгебра и начала математического анализа. 11 класс». Самостоятельные работы. – М: Мнемозина 2017 год.
8. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. «Геометрия, 10-11: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни» – М.: Просвещение, 2019 год.
9. В.А. Яровенко. «Поурочные разработки по геометрии. 11 класс». - М: ВАКО, 2010 год.
10. С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. «Изучение геометрии в 10 – 11 классах». Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2010 год.
11. Б.Г. Зив. «Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс» - М.: Просвещение, 2016 год.
12. Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. «Задачи по геометрии: Пособие для учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений». – М: Просвещение, 2010 год.

Литература основная и дополнительная для учащихся

1. А.Г. Мордкович и др. «Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 класс. В 2 ч. Ч.1». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2019 год.
2. А.Г. Мордкович и др. «Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 класс. В 2 ч. Ч.2». Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. Мнемозина, 2019 год.
3. В. И. Глизбург. «Алгебра и начала математического анализа. 11 класс». Контрольные работы для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень). - М. Мнемозина, 2014 год.
4. А. Г. Мордкович, Е. Е. Тульчинская. «Алгебра и начала анализа. 10-11 класс». Контрольные работы. – М: Мнемозина, 2019 год.
5. Л. А. Александрова. «Алгебра и начала математического анализа. 11 класс». Самостоятельные работы. – М: Мнемозина 2017 год.
6. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. «Геометрия, 10-11: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни» – М.: Просвещение, 2019 год.
7. Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. «Задачи по геометрии: Пособие для учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений». – М: Просвещение, 2010 год.

Интернет-ссылки

- <http://www.math.ru/> - библиотека, медиатека, олимпиады
- <http://www.bymath.net/> - вся элементарная математика
- <http://www.exponenta.ru/> - образовательный математический сайт
- <http://math.rusolymp.ru/> - всероссийская олимпиада школьников
- <http://www.math-on-line.com/> - занимательная математика
- <http://www.shevkin.ru/> - математика. Школа. Будущее.
- <http://.etudes.ru/> - математические этюды
- <http://ege.edu.ru> – официальный информационный портал ЕГЭ 2020
- <http://www.uztest.ru/> - ЕГЭ по математике
- <http://www.matheg.ru/> - открытый банк заданий по математике ЕГЭ 2020

Коррекционно-развивающий блок

Цель: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.

Задачи:

- формировать знания и умения для их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие речевой и мыслительной деятельности;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие навыков правильного написания букв и цифр;
- обогащение словаря;
- дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий.

Камчатский край
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
№ 24» Петропавловск-Камчатского городского округа
(МАОУ «Средняя школа № 24»)

Принято
педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа №24»
(Протокол от 30.08.2022 № 1)

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Средняя школа № 24»
от 30.08.2022 № 64, п.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому родному языку
для 11 класса
2022/23 учебный год

Учитель: Н.П. Оксень
Категория: высшая категория
Стаж: 28 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы по русскому родному языку составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017);
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее –СП 2.4.3648-20);
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. N 2.;
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 24»;
6. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 24» на 2022-2023 учебный год;
7. Примерная и авторская программа среднего общего образования по УМК Русский родной язык. Программы общеобразовательных организаций 10-11 классы. - Москва, «Просвещение», 2013.редакцией Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М., Николиной Н.А.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень учебников.

На изучение русского родного языка в средней школе выделяется в 10 классе 1 час, в 11 классе 1 час.

Рабочие программы включают в себя планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебно-методический комплект по русскому языку.

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А. Русский родной язык. Программы общеобразовательных организаций 10-11 классы. - Москва, «Просвещение», 2013.
2. Гольцова Н.Г., Шамшина И.В., Мищерина М.А. Рабочая программа к учебнику «Русский язык» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. — М.: «Русское слово», 2020
3. Гольцов Н.Г., Шамшин В.И., Мещерина М.А. Русский язык.10-11 классы: учебник для образовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х частях. (Присуждена Премия Правительства РФ в области образования.) – М.: «Русское слово», 2017

Планируемые результаты освоения учебного предмета **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского родного языка**

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении русского родного языка в средней школе, являются:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении русского родного языка в средней школе, являются:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) готовность к

получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе; 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

ИКТ-компетентность

ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты освоения русского родного языка

В соответствии с ФГОС СОО основные предметные результаты изучения русского родного языка в основной школе отражают:

- Представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов; 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и

культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи; 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Ученик научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
 - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
 - сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Ученик получит возможность:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации;
- анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Контроль предметных результатов

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Для контроля знаний, умений и навыков учащихся выбраны различные по объёму и вариантам словарные, графические, контрольные, распределительные, выборочные диктанты, проверочные работы, тесты, упражнения с различными видами заданий, сочинения (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложения (выборочное, подробное, сжатое),

Обязательными этапами в контроле являются:

- входной контрольный диктант;
- проверочные работы, контрольные диктанты, тесты после изучения раздела для оценивания качества усвоения материала учащимися и корректировки последующей работы;
- полугодовой контрольный диктант в конце 1-го полугодия, конец декабря, для оценивания качества усвоения материала учащимися и корректировки работы на следующее полугодие;
- годовой контрольный диктант для подведения итогов года, проверки качества усвоения материала учащимися.

Для отслеживания результатов обучения учеников, анализа, корректировки последующей работы ведётся постоянный мониторинг уровня обученности школьников, по результатам которого корректируется индивидуальная работа, проводимая в классе по ликвидации пробелов в знаниях. Индивидуальная работа ведётся на уроках русского языка и во внеурочное время (индивидуальные консультационные часы).

Критерии и нормы оценки

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается отметкой "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины

заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается отметкой "1".

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка

«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2.Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6.Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;</p> <p>1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;</p> <p>0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки.</p> <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических- двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p>
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);</p> <p>1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1.Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2.Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между</p>	<p>Допускаются:</p> <p>5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p>

	частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.
«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

5. Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

6. Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если

на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел 1. Язык и культура (2 часа)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (14 часов)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (18 часов)

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Формы речи: монолог и диалог.

Эффективные приёмы чтения. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый,

текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Коррекционно-развивающий блок

Цель: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому родному языку.

Задачи:

- формировать знания и умения для их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие речевой и мыслительной деятельности;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие навыков правильного написания букв и цифр;
- обогащение словаря;
- дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий.

Учебно-тематический план 11 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Язык и культура	2 часа
2	Культура речи	14 часов
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	18 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
Язык и культура					
1			Административная диагностическая работа.	1	
2			Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум».	1	
Культура речи					
3			Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1	
4			Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1	
5			Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	
6			Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением	1	

			лексической сочетаемости.		
7			Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	
8			Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1	
9			Контрольная работа по итогам 1 полугодия.	1	
10			Основные грамматические морфологические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.	1	
11			Основные грамматические синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы построения словосочетаний по типу согласования и управления.	1	
12			Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Словарные пометы.	1	
13			Типичные ошибки в построении сложных предложений. Предложения с косвенной речью.	1	
14			Обобщающее повторение.	1	
15			Обобщающее повторение.	1	
16			Обобщающее повторение.	1	
Речь. Речевая деятельность. Текст					
17			Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Формы речи: монолог и диалог. Подготовка к домашнему сочинению.	1	
18			Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1	
19			Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	1	
20			Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.	1	
21			Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.	1	
22			Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка, поздравление.	1	
23			Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской)	1	

		деятельности.		
24		Язык художественной литературы.	1	
25		Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1	
26		Итоговая контрольная работа.	1	
27		Обобщающее повторение.	1	
28		Обобщающее повторение.	1	
29		Обобщающее повторение.	1	
30		Обобщающее повторение.	1	
31		Обобщающее повторение.	1	
32		Обобщающее повторение.	1	
33		Обобщающее повторение.	1	
34		Обобщающее повторение.	1	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература основная и дополнительная для учителя

1. Русский язык.10-11 классы: учебник для образовательных организаций.Базовый уровень. Под ред. Н.Г.Гольцова, В.И.Шамшина, М.А.Мещериной. (Присуждена Премия Правительства РФ в области образования.)
2. Русский язык.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. М.: Просвещение, 2020
3. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. М., «Вако», 2021 г.
4. Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. 11 класс. М., «Экзамен», 2021 г.
5. ФИПИ ЕЭЕ Типовые тесты под ред. Цыбулько. М., «Просвещение 2022 г.

Литература основная и дополнительная для учащихся

1. Русский язык.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2021
2. Русский язык.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. М.: Просвещение, 2020
3. ФИПИ ЕЭЕ Типовые тесты под ред. Цыбулько. М., «Просвещение 2022 г.

Камчатский край
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
№ 24» Петропавловск-Камчатского городского округа
(МАОУ «Средняя школа № 24»)

Принято
педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа №24»
(Протокол от 30.08.2022 № 1)

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Средняя школа № 24»
от 30.08.2022 № 64, п.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 11 класса
2022/23 учебный год

Учитель: Н.П. Оксень
Категория: высшая категория
Стаж: 28 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы по русскому языку составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017);
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. N 2.;
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 24»;
6. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 24» на 2022-2023 учебный год;
7. Примерная и авторская программа среднего общего образования по УМК к учебнику «Русский язык» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. — М.: «Русское слово», 2020 год редакцией Гольцова Н.Г., Шамшина И.В., Мищерина М.А.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень учебников.

На изучение русского языка в средней школе выделяется в 10 классе 1 час, в 11 классе 1 час.

Рабочие программы включают в себя планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебно-методический комплект по русскому языку.

1. Гольцова Н.Г., Шамшина И.В., Мищерина М.А. Рабочая программа к учебнику «Русский язык» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. — М.: «Русское слово», 2020
2. Гольцов Н.Г., Шамшин В.И., Мещерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для образовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х частях. (Присуждена Премия Правительства РФ в области образования.) – М.: «Русское слово», 2017

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении русского языка в средней школе, являются:

- ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив; инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению; способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность отстаивать личное достоинство и собственное мнение; готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к прошлому и настоящему на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; — готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- осознание своей российской гражданской и национальной идентичности в поликультурном социуме; чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; патриотизм, осознанная готовность к служению Отечеству и его защите; любовь к малой родине и осознание её ценности; осознание неразрывной связи между своим будущим и будущим Отечества;
- уважение к русскому народу, его нравственным ценностям и многовековой культуре; чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской гражданской и национальной идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- осознанное чувство гражданственности; сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена русского общества, который осознаёт свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок, осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; осознанная готовность к участию в общественной жизни;
- готовность к договорному регулированию отношений в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики и основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире и усвоение форм толерантного поведения в нём;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- сформированность нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия), нравственного сознания и навыков нравственного поведения (на основе усвоения общечеловеческих ценностей и осознания норм толерантного поведения в

поликультурном мире); готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию; позитивное, бережное, ответственное и компетентное отношение к людям;
- сформированность нравственной позиции в поведении; готовность и способность к осознанному нравственному выбору с позиций Добра;
- сформированность компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; владение достоверной информацией о передовых научных достижениях и открытиях (в том числе лингвистических); заинтересованность в приобретении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления (применительно к изучаемой предметной области трактуемого как неприменение речевой агрессии и умение предупредить её посредством организации гармонизирующего диалогового взаимодействия);
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; ответственность за состояние природных ресурсов; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
- эстетическое отношение к миру; способность к эстетическому восприятию мира; осознание эстетической ценности художественного текста;
- сформированность духовно-нравственных ценностей;
- сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства); — осознанное принятие ценностей семейной жизни;
- осознанный выбор будущей профессии как путь к реализации собственных жизненных планов;
- сформированность потребности трудиться; уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; способность и готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ощущение безопасности и психологического комфорта;
- осознание информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении русского языка в средней школе, являются:

- самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности;
- определять собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях и формулировать их;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели деятельности для собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения по достижению цели деятельности (с учётом её соответствия гражданским и нравственным ценностям);

- оценивать ресурсы (в том числе время и иные нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной цели; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели и планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; нести ответственность за принятые решения в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности (при выполнении предложенных учителем или самостоятельно выбранных проектов на лингвистические, межпредметные, этнокультурные или поликультурные темы);
- организовывать эффективный поиск ресурсов (в том числе информационных), необходимых для достижения поставленной цели; использовать современные возможности информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач (с учётом требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения и информационной безопасности, а также при соблюдении правовых и этических норм);
- осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность в процессе достижения цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщённые способы решения задач (в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи); владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применять разные методы познания;
- осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении (расширении, сужении) направления учебно-исследовательской деятельности; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации;
- критически оценивать информацию, полученную из нескольких источников, и интерпретировать на основе разных позиций (аспектов, точек зрения); распознавать противоречия в источниках информации и фиксировать их (на основе выявления главной и второстепенной информации, анализа системы аргументации);
- осуществлять мыслительные операции (выдвижение гипотезы; классификация; интерпретация, поиск аналогий; обоснование и опровержение), необходимые при анализе информации по теме учебного исследования (с последующим приобретением устойчивых навыков научного мышления как мышления классами единиц на основе аналитической работы с текстами разной направленности и стилевой принадлежности); владеть навыками познавательной рефлексии (осознавать характер и специфику совершаемых мыслительных процессов анализа и синтеза, их результатов);
- пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия (конспектирование, аннотирование, реферирование, тезирование), а также интерпретации и представления информации в разных формах (помимо текстовой) в соответствии с задачами учебного исследования;
- использовать разнообразные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений между фактами и явлениями действительности (в том числе языковой и речевой), а также противоречий, выявленных в информационных источниках; — находить критические аргументы (в отношении действий других людей, высказываемых ими мнений и суждений); спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям других людей по отношению к своим суждениям и рассматривать их как ресурс для собственного развития;

- осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия, освоенных при изучении курса русского языка в другие виды учебной и внеучебной деятельности; — выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с учётом ограничений со стороны других участников образовательного процесса, а также ресурсных ограничений;
- удерживать и/или изменять (при необходимости) достигнутые позиции в познавательной деятельности; осознавать границы своего знания и определять направления их расширения (при постановке новых познавательных задач и определении средств их достижения);
- осуществлять познавательную рефлексию как способ осознания степени правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных операций (в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений, аналитико-синтетических заданий к отрывкам из художественных и публицистических текстов нравственно-этической, научной и социально значимой проблематики);
- осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми (в образовательной организации и за её пределами); выбирать партнёров для деловой коммуникации с учётом максимальной результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- выполнять разные функции при работе в группе (руководитель, участник — «генератор» идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и др.);
- координировать работу в условиях реального, виртуального или комбинированного взаимодействия и выполнять её в этих условиях;
- владеть качествами «хорошей» речи как основой для логически последовательного и коммуникативно целесообразного оформления собственных высказываний при изложении своих взглядов, позиций и мнений;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи (его учебно-научной разновидности) при оформлении результатов учебного лингвистического исследования (лингвистического наблюдения, проектного задания, итогового лингвистического проекта), а также при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы (в частности, связанные с лингвистическим анализом художественного текста);
- организовывать эффективное речевое взаимодействие в процессе совместной деятельности с учётом позиций других её участников (на основе сформированных навыков речевого поведения, адекватного характеру конкретной речевой ситуации); использовать в процессе речевого общения этикетные формулы вежливости; при построении собственных устных и письменных высказываний выбирать языковые средства, уместные в конкретных речевых ситуациях;
- распознавать конфликтогенные ситуации; предупреждать возникновение конфликтов (в условиях невозможности этого прекращать их до вхождения в активную фазу); организовывать образовательную и деловую коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ИКТ-компетентность

ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений;

коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты освоения русского языка

В соответствии с ФГОС СОО основные предметные результаты изучения русского языка в средней школе:

- распознавать уровни и единицы языка (с учётом их признаков) в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; представлять лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на разные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка (на основе выявления его отличительных признаков);
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, новую и уже известную информацию в предложенном для прослушивания тексте;
- самостоятельно осуществлять поиск информации (текстовой, нетекстовой), вести отбор нужной информации и анализировать её;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями и приёмами информационной переработки прочитанных и предложенных для прослушивания текстов и представлять их в форме тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, слушания (аудирования) и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной формах (в том числе при обсуждении дискуссионных проблем);
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- создавать учебно-научные, официально-деловые, публицистические тексты (в устной и письменной формах) и тексты других функциональных стилей с учётом внеязыковых требований к ним и в соответствии со спецификой языковых средств в том или ином функциональном стиле;
- осуществлять речевой самоконтроль; владеть навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной или воспроизведённой речи;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализировать причины коммуникативных неудач, уметь их объяснять и предупреждать их возникновение;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах современного русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Ученик научится:

- разграничивать понятия национальный русский язык и русский литературный язык;
- представлять язык как многофункциональную развивающуюся систему;
- использовать языковые средства адекватно цели общения, в соответствии с речевой ситуацией и сферой общения;
- использовать знания о формах русского языка (литературном языке, народных говорах, просторечии, профессиональных разновидностях, жаргоне, аргю) при создании текстов;
- распознавать тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и тексты других функциональных разновидностей по их лингвистическим и экстралингвистическим признакам;
- анализировать научные (учебно-научные, научно-познавательные), официально-деловые, публицистические тексты и тексты других функциональных разновидностей с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических и синтаксических средств
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспект, выступление, лекция, отчёт, сообщение, аннотация, реферат, доклад, сочинение);
- выражать своё отношение к тексту, позиции автора в развёрнутых устных и письменных высказываниях (с аргументацией своей позиции);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных компонентах;
- подбирать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- извлекать необходимую информацию из разных (в том числе представленных в электронном виде) источников (учебно-научных текстов, СМИ, официально-деловых текстов, справочной литературы) и представлять её в текстовой форме; — преобразовывать текст в другие виды представления (и передачи) информации; представлять содержание грамматических правил в форме таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- выбирать тему для публичного выступления, определять его цель и в соответствии с этим подбирать материал для публичного выступления; исправлять (редактировать) самостоятельно созданные тексты; выступать перед аудиторией с докладом;

Ученик получит возможность:

- представлять лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на разные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка (на основе выявления его отличительных признаков);
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, новую и уже известную информацию в предложенном для прослушивания тексте;
- владеть умениями и приёмами информационной переработки прочитанных и предложенных для прослушивания текстов и представлять их в форме тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- владеть навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной или воспроизведённой речи;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализировать причины коммуникативных неудач, уметь их объяснять и предупреждать их возникновение;
- соблюдать культуру чтения, говорения, слушания (аудирования) и письма;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Контроль предметных результатов

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Для контроля знаний, умений и навыков учащихся выбраны различные по объёму и вариантам словарные, графические, контрольные, распределительные, выборочные диктанты, проверочные работы, тесты, упражнения с различными видами заданий, сочинения (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложения (выборочное, подробное, сжатое),

Обязательными этапами в контроле являются:

- входной контрольный диктант;
- проверочные работы, контрольные диктанты, тесты после изучения раздела для оценивания качества усвоения материала учащимися и корректировки последующей работы;
- полугодовой контрольный диктант в конце 1-го полугодия, конец декабря, для оценивания качества усвоения материала учащимися и корректировки работы на следующее полугодие;
- годовой контрольный диктант для подведения итогов года, проверки качества усвоения материала учащимися.

Для отслеживания результатов обучения учеников, анализа, корректировки последующей работы ведётся постоянный мониторинг уровня обученности школьников, по результатам которого корректируется индивидуальная работа, проводимая в классе по ликвидации пробелов в знаниях. Индивидуальная работа ведётся на уроках русского языка и во внеурочное время (индивидуальные консультационные часы).

Критерии и нормы оценки

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулло" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она

считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается отметкой "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается отметкой "1".

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 10-11 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2.Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6.Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не

		должно превышать трех, а орфографических- двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);</p> <p>1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>
«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

5. Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

6. Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Синтаксис и пунктуация (2 часа)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. 19 Словосочетание. Определение словосочетания. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение (1 час)

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные,

вопросительные, побудительные). Виды предложений по эмоциональной окрашенности (восклицательные, невосклицательные). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Простое предложение (5 часов)

Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Осложнённые и неосложнённые простые предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение (10 часов)

Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений (союзные, бессоюзные). Виды союзных сложных предложений (сложносочинённые, сложноподчинённые). Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Синонимия сложных предложений разных типов. Сложная синтаксическая конструкция. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Предложения с чужой речью (1 час)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при оформлении диалога. Знаки препинания в цитатах.

Употребление знаков препинания (4 часа)

Сочетания знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. Речь. Речевое общение.

Культура речи (1 час)

Язык и речь. Понятие о речи как деятельности. Виды речевой деятельности: чтение,

функциональных стилей и жанров. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Из истории русского языкознания (6 часов)

М. В. Ломоносов, А. Х. Востоков, Ф. И. Буслаев, В. И. Даль, Я. К. Грот, А. А. Шахматов, Д. Н. Ушаков, В. В. Виноградов, С. И. Ожегов. Повторение изученного материала и его систематизация

Коррекционно-развивающий блок

Цель: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.

Задачи:

- формировать знания и умения для их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие речевой и мыслительной деятельности;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие навыков правильного написания букв и цифр;
- обогащение словаря;
- дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий.

Учебно-тематический план 11 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Синтаксис и пунктуация	2 часа
2	Предложение	1 час
3	Простое предложение	5 часов
4	Сложное предложение	10 часов
5	Предложения с чужой речью	1 час
6	Употребление знаков препинания	4 часа
7	Культура речи	1 час

8	Стилистика	4 часа
9	Из истории русского языкознания	6 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
1			Административная диагностическая работа.	1	
Синтаксис и пунктуация					
2			Место русского языка в современном мире. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	1	
Предложение					
3			Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире.	1	
Простое предложение					
4			Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.	1	
5			Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.	1	
6			Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.		
7			Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.		
8			Диагностическая работа в формате ЕГЭ		
Сложное предложение					
9			Понятие о сложном предложении.	1	

			Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор ССП.		
10			Синтаксический разбор ССП. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1	
11			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в БСП. Двоеточие в БСП.	1	
12			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	
13			Диагностическая работа в формате ЕГЭ по итогам 1 полугодия.	1	
14			Обобщающее повторение.	1	
15			Обобщающее повторение.	1	
16			Обобщающее повторение.	1	
17			Р.Р. Особенности написания сочинения- рассуждение в формате ЕГЭ.	1	
18			Р.Р. Сочинение- рассуждение в формате ЕГЭ.	1	
Предложения с чужой речью.					
19			Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1	
Употребление знаков препинания.					
20			Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	
21			Диагностическая работа в формате ЕГЭ	1	
22			Р.Р. Сочинение- рассуждение в формате ЕГЭ.	1	
23			Обобщающее повторение.	1	
Культура речи					
24			Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.	1	
Стилистика					
25			Стили речи. Текст. Типы речи. Язык художественной литературы. Изобразительные средства языка.	1	
26			Диагностическая работа в формате ЕГЭ	1	
27			Р.Р. Сочинение- рассуждение в формате ЕГЭ.	1	
28			Работа над ошибками.	1	
Из истории русского языкознания					
29			М.В. Ломоносов. Ф.И. Буслаев.	1	

		В.И.Даль.		
30		Контрольная работа по итогам 2 полугодия. Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1	
31		Р.Р. Сочинение- рассуждение в формате ЕГЭ.	1	
32		Работа над ошибками.	1	
33		Итоговый урок.	1	
34		Обобщающее повторение.	1	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература основная и дополнительная для учителя

1. Русский язык.10-11 классы: учебник для образовательных организаций.Базовый уровень. Под ред. Н.Г.Гольцова, В.И.Шамшина, М.А.Мещериной. (Присуждена Премия Правительства РФ в области образования.)
2. Русский язык.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. М.: Просвещение, 2020
3. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. М., «Вако», 2021 г.
4. Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. 11 класс. М., «Экзамен», 2021 г.
5. ФИПИ ЕЭЕ Типовые тесты под ред. Цыбулько. М., «Просвещение 2022 г.

Литература основная и дополнительная для учащихся

1. Русский язык.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2021
2. Русский язык.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. М.: Просвещение, 2020
3. ФИПИ ЕЭЕ Типовые тесты под ред. Цыбулько. М., «Просвещение 2022 г.

Камчатский край
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 24»
Петропавловск-Камчатского городского округа
(МАОУ «Средняя школа № 24»)

Принято
педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа №24»
(Протокол от 30.08.2022 № 1)

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Средняя школа № 24»
от 30.08.2022 № 64, п.1

Рабочая программа
по экологии
11 класс
2022-2023 учебный год

Учитель Н. Н. Пайль

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Экология» составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 13).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 24», утверждена приказом директора от 30.08.2021г.
4. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 24» на 2022-2023 учебный год.
5. Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и условном переводе учащихся МАОУ «Средняя школа № 24» от 24.03.2021 г.

Примерная и авторская программа основного общего образования по УМК Б. М. Миркина
Под редакцией Б. М. Миркин. — М. : Дрофа, 2017.г»..

Рабочая программа курса «Экология» средней школы (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования.

В учебном плане средней школы экология представлена как расширенный курс в 10–11 классах (10 класс - 1 час в неделю, 11 класс – 1 час в неделю, всего 68 часов);

Рабочая программа в 11 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект по физике.

- 1) Экология. Базовый уровень. 10—11 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие / Б. М. Миркин. — М. : Дрофа, 2017. — 24 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения экологии в основной школе являются: 1) сформированность экологического мышления, понимание обусловленности современного изменения природы в результате человеческой деятельности нарушением экологических законов устойчивого сосуществования, понимание путей преодоления экологического кризиса; 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, бережного отношения к природе; 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в области охраны природы; 4) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, в том числе в природоохранной деятельности; 6) сформированность нравственного экологического сознания, ответственное отношение к природе, осознание личной ответственности в деле сохранения природы. Метапредметными результатами обучения экологии в основной школе являются: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, в том числе в природоохранной деятельности; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать

конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной экологической деятельности, навыками разрешения локальных проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение самостоятельно ставить вопросы, оценивать и принимать решения, делать выводы и заключения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских, нравственных и природоохранных ценностей. Предметными результатами обучения экологии в основной школе являются: 1) сформированность понимания общих экологических законов, особенностей влияния человеческой деятельности на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 2) сформированность представлений об экологической культуре как одном из условий достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек—общество—природа»; 3) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; 4) владение базовыми экологическими понятиями, владение способностями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Учащийся научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человечество — природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми и сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического ущерба и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случаев экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы их сокращения и утилизации в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и из компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ от производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Необходимо учитывать следующие методические рекомендации для организации проектной деятельности учащихся 11 классов: необходим индивидуальный контакт ребенка с учителем; должно быть «внедрение» учителя в исследовательскую группу детей на принципе

равных интересов; проект должен быть небольшим; проект должен побуждать к получению новых знаний; проект должен иметь полезный результат, имеющий общественное признание.

Примеры тем проектов по экологии для 11 класса:

Аквариум - искусственная экосистема в доме.

Аквариум - замкнутая экосистема.

Амфибии в мониторинге окружающей среды.

Анализ качества воды, взятой в реке в учебно-исследовательских целях.

Атомная энергетика — плюсы и минусы.

Бездомные собаки в городе.

Бездомные собаки как элемент экологической среды мегаполиса

Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки.

Воздействие выбросов загрязняющих веществ на атмосферу и здоровье человека.

Воздействие различных видов транспорта на окружающую среду.

Возможность развития экологического туризма в нашем городе.

Виды загрязнений воды и способы очищения, основанные на физических явлениях.

Влияние ионизирующих излучений на живые организмы.

Влияние мобильных телефонов на организм человека.

Влияние моющих средств на организм человека

Влияние на здоровье психоэмоционального состояния и социальных условий жизни

Влияние рекламы на психику подростков.

Влияние сотового телефона на здоровье подростка.

ГМО — панацея или бич?

ГМО: великое достижение прогресса или вред?

ГМО: пища будущего или риск для здоровья?

Газированная вода — вред или польза.

Контроль предметных результатов.

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Ответ выпускника оценивается по пятибалльной шкале. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер

УСТНЫЙ ОТВЕТ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Тематическое планирование 11 класс

11 класс. Прикладная и социальная экология

1.	Сельскохозяйственные экосистемы	2
2.	Городские экосистемы	3
3.	Промышленные техносистемы	2
4.	Сохранение и рациональное использование биологического разнообразия	2
5.	Экологическая экономика и экологическое право	1
6.	Состояние биосферы на рубеже тысячелетий. Концепция устойчивого развития	2
7.	Глобальные экологические проблемы человечества	2

8.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	1
9.	Формирование экологического менталитета	1
10.	Заключение	1
	ИТОГО:	17

Календарно-тематическое планирование

№ //п	Дата		Тема урока	Кол- во час.	примечание
	лан	акт			
1			Введение – 1 час	1	
Тема 8. «Сельскохозяйственные экосистемы» - 5 ч.					
2			Агроэкосистема	1	
3			Биологическое разнообразие агроэкосистем	1	
4			Экология животноводства	1	
5			Экология растениеводства	1	
6			Экскурсия «Изучение антропогенных нарушений почвы»	1	
Тема 9. «Городские экосистемы» - 5 ч.					
7			Общая характеристика городских экосистем	1	
8			Проблема автомобильного транспорта	1	
9			Проблема твёрдых бытовых отходов	1	
10			Водосбережение и энергосбережение в городских экосистемах. Озеленение городов	1	
11			Экскурсия «Экологическая роль озеленения	1	
Тема 10. «Промышленные техносистемы» - 3 ч.					
12			Принципы промышленной экологии	1	
13			Экологизация производств	1	
14			Знакомство с водоочистными сооружениями	1	
Тема 11. «Сохранение и рациональное использование биологического разнообразия» - 4 ч.					
15			Проблема сохранения биологического разнообразия	1	
16			Проблемы рационального использования лесных экосистем	1	
17			Проблемы рационального использования пресноводных и морских экосистем	1	
18			Охраняемые природные территории. Охрана видов и популяций	1	
Тема 12. «Экологическая экономика и экологическое право» - 3 ч.					
19			Экологическая экономика и экологический менеджмент	1	
20			Экологический мониторинг и экологическое право	1	
21			Контрольно-обобщающий урок по темам курса	1	
Тема 13. «Состояние биосферы на рубеже тысячелетий. Концепция устойчивого развития» - 3 ч.					
22			История отношений человека и природы	1	
23			Последствия загрязнения атмосферы. Снижение биоразнообразия на планете	1	
24			Концепция устойчивого развития	1	
Тема 14. «Глобальные экологические проблемы человечества» - 4 ч					
25			Показатели состояния народонаселения мира	1	
26			Управление демографическим процессом	1	
27			Продовольственная безопасность	1	
28			Энергетика будущего	1	
Тема 15. «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» - 2 ч.					
29			Охрана биологического разнообразия	1	
30			Охрана атмосферы, гидросферы, почв	1	
Тема 15. «Формирование экологического менталитета» - 3 ч.					

31		Преодоление потребительства	1	
32		Экологическая культура населения	1	
33		Природоохранная деятельность. Общественные экологические движения.	1	
34		Контрольно-обобщающий урок по темам курса	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Учебник : Экология. Миркин Б.М. (10-11) (Базовый)

Методические материалы для учителя:

1. Учебник : Экология. Миркин Б.М. (10-11) (Базовый)
2. Методическое пособие для курса экологии в 10-11 классах по учебнику "Экология" Б.М. Миркина, Л.Г. Наумовой,

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Министерство природных ресурсов и экологии РФ: <http://www.mnr.gov.ru>
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ: <http://eco.tatarstan.ru>
3. Библиотека ссылок на сайты экологической тематики (Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области): <http://green.tsu.ru/dep/docs/15/179.html>
4. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Статьи по экологии (Экологический портал): <http://portaleco.ru/video-ekologija/videomaterialy-o-tom-kak-reshajut-ekologicheskie-problemy-v-respublike-tatarstan.html>
6. Экологическая библиотека: <http://www.zelife.ru/ekogid/library.html>
7. Образовательные ресурсы Интернета
Экология: <http://www.alleng.ru/edu/ecolog2.htm>
8. Электронная экологическая библиотека: <http://zoomet.ru/biblioteka.html>
9. Поиск научных публикаций: http://www.scholar.ru/catalog.php?topic_id=86
10. Природа России - Национальный портал: http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=373
11. Большая научная библиотека: <http://sci-lib.com/subject.php?subject=4&pp=1>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №24»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Согласовано
Руководитель МО учителей ЕМЦ
_____ О.А. Редькина
«__» _____ 2022 г

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____ О.А. Попалитова
«__» _____ 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по математике
**«Практикум по решению нестандартных задач по
математике»**
для 11 класса
2022/2023 учебный год

Учитель: Т.В. Сапунова
Категория: высшая
Стаж: 23 года

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по математике «Практикум по решению нестандартных задач по математике» для обучающихся 11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017);
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. N 2.;
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 24»;
6. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 24» на 2022-2023 учебный год;
7. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
8. Примерная и авторская программа среднего общего образования по УМК «Лаборатория А. Г. Мордковича». Алгебра и начала математического анализа. Профильный уровень. 10–11 классы под редакцией А. Г. Мордковича.
9. Примерная и авторская программа среднего общего образования по УМК «Геометрия. Атанасян Л.С. 10–11 классы» под редакцией Л.С. Атанасян.

В 2022-2023 учебном году отводится 68 учебных часов для изучения элективного курса по математике в 11 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

Главная цель предлагаемой программы заключается не только в овладении определённым объёмом знаний, готовых методов решения тригонометрических уравнений, но и в том, чтобы научить самостоятельно мыслить, творчески подходить к любой проблеме.

Данный элективный курс является предметно ориентированным на учащихся 11 классов общеобразовательной школы. При разработке данной программы учитывалось то, что элективный курс как компонент образования должен быть направлен на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников, на формирование у них новых видов познавательной и практической деятельности, которые нехарактерны для традиционных учебных курсов

Рабочая программа ставит **целью** развитие у учащихся гибкости и независимости логического мышления.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- расширить знания и умения в решении различных математических задач, подробно рассмотрев возможные или более приемлемые методы их решения;
- формировать общие умения и навыки по решению задач: анализ содержания, поиск способа решения, составление и осуществление плана, проверка и анализ решения, исследование;
- привить учащимся основы экономической грамотности;

- повышать информационную и коммуникативную компетентность учащихся;
- помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Структура курса представляет собой 10 логически законченных и содержательно взаимосвязанных тем, изучение которых обеспечит системность и практическую направленность знаний и умений учеников. Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать дополнительные задания для учащихся различной степени подготовки. Содержание курса можно варьировать с учетом склонностей, интересов и уровня подготовленности учеников. Основной тип занятий - практикум.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ»

Изучение элективного курса по математике «Практикум по решению нестандартных задач по математике» способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Личностными результатами изучения элективного курса «Практикум по решению нестандартных задач по математике» в 11 классе является формирование следующих умений:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Предметными результатами изучения элективного курса «Практикум по решению нестандартных задач по математике» в 11 классе является формирование следующих умений:

- работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач;

- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, переход от одной формы записи к другой (например, проценты в виде десятичной дроби; выделение целой части из неправильной дроби); решать три основные задачи на дроби;
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше», «меньше» с расположением точек на координатной прямой; находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- владеть навыками вычисления по формулам, знать основные единицы измерения и уметь перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условиями задачи;
- находить числовые значения буквенных выражений;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса.

Метапредметными результатами изучения элективного курса «Практикум по решению нестандартных задач по математике» в 11 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- вносить коррективы и дополнения в составленные планы;
- вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- осознавать качество и уровень усвоения;
- оценивать достигнутый результат;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи;
- самостоятельно формировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.

Познавательные УУД:

- уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;
- создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста;
- выделять количественные характеристики объектов, заданных словами;
- выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи;
- уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;
- анализировать условия и требования задачи;
- выбирать знаково-символические средства для построения модели;
- выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки);
- выражать структуру задачи разными средствами;
- выполнять операции со знаками и символами;
- выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации.

Коммуникативные УУД:

- общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информации;
- уметь слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- проявлять готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- учиться устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- учиться аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом;
- учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- планировать общие способы работы;
- уметь (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- уметь (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- работать в группе.

Требования к уровню подготовленности учащихся

В результате изучения элективного курса учащиеся должны уметь:

- вычислять значения корня, степени, логарифма;
- находить значения тригонометрических выражений;
- выполнять тождественные преобразования тригонометрических, иррациональных, показательных, логарифмических выражений;
- решать тригонометрические, иррациональные, показательные, логарифмические уравнения, неравенства, системы, включая с параметром и модулем, а также комбинирование типов аналитическими и функционально-графическими методами;
- строить графики элементарных функций, проводить преобразования графиков, используя изученные методы описывать свойства функций и уметь применять их при решении задач;
- применять аппарат математического анализа к решению задач;
- решать различные типы текстовых задач с практическим содержанием на проценты, движение, работу, концентрацию, смеси, сплавы, десятичную запись числа, на использование арифметической и геометрической прогрессии;
- уметь соотносить процент с соответствующей дробью;
- знать широту применения процентных вычислений в жизни, решать основные задачи на проценты, применять формулу сложных процентов;
- решать планиметрические задачи, связанные с нахождением площадей, линейных или угловых величин треугольников или четырехугольников;

- решать стереометрические задачи, содержащие разный уровень необходимых для решения обоснований и количество шагов в решении задач, требующие построения вспомогательных элементов и сечений, сопровождаемых необходимыми доказательствами;
- производить прикидку и оценку результатов вычислений;
- при вычислениях сочетать устные и письменные приемы, использовать приемы, рационализирующие вычисления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Текстовые задачи (6 часов)

Задачи на округление с недостатком и с избытком. Задачи на вычисления и проценты. Задачи на смеси и сплавы. Задачи на движение по прямой, по окружности и по воде. Задачи на совместную работу.

2. Вычисления и преобразования (6 часов)

Преобразования числовых рациональных выражений. Преобразования алгебраических выражений и дробей. Преобразование числовых и буквенных иррациональных выражений. Вычисление значений степенных выражений, действия со степенями. Преобразование числовых и буквенных логарифмических выражений. Вычисление значений и преобразование тригонометрических выражений.

3. Планиметрия (6 часов)

Решение прямоугольного треугольника. Решение равнобедренного треугольника. Треугольники общего вида. Параллелограммы. Трапеция. Центральные и вписанные углы. Касательная, хорда, секущая. Вписанные окружности. Описанные окружности. Многоугольники, площадь и периметр. Свойства вписанных и описанных многоугольников. Соотношения сторон и углов многоугольника.

4. Алгебраические уравнения, неравенства и их системы (8 часов)

Многочлен и его корни. Линейные уравнения и неравенства. Квадратные уравнения и неравенства. Кубические уравнения и неравенства. Теорема Безу, схема Горнера, деление многочленов в столбик. Решение уравнений высшего порядка. Решение уравнений заменой, разложением на множители. Рациональные уравнения и неравенства. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Системы уравнений, правило Крамера, метод Гаусса. Решение неравенств методом интервалов. Решение уравнений и неравенств с модулями.

5. Теория вероятностей (5 часов)

Классическое определение вероятности. Теоремы о вероятностях событий.

6. Тригонометрия (8 часов)

Преобразования тригонометрических выражений с помощью формул. Тригонометрические функции и их графики. Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Отбор корней тригонометрических уравнений.

7. Показательные и логарифмические уравнения, неравенства и их системы (7 часов)

Преобразования показательных и логарифмических выражений. Решение показательных и логарифмических уравнений, неравенств и их систем.

8. Элементы математического анализа (5 часов)

Пределы. Производная. Техника дифференцирования. Физический смысл производной. Геометрический смысл производной, касательная. Применение производной к исследованию функций. Исследование функций и построение графиков с помощью производной. Прогрессии.

Первообразная. Уравнения и неравенства с параметрами. Доказательство неравенств. Неопределенный интеграл. Техника интегрирования. Определенный интеграл и его приложения.

9. Стереометрия (6 часов)

Многогранники. Куб. Прямоугольный параллелепипед. Элементы многогранников. Площадь поверхности многогранников. Объем многогранников. Призма. Пирамида. Комбинации тел. Круглые тела. Цилиндр. Конус. Шар. Площадь поверхности и объемы тел. Сечения. Расстояния между прямыми и плоскостями. Расстояние от точки до прямой и плоскости. Углы между плоскостями. Угол между прямой и плоскостью. Углы между скрещивающимися прямыми. Векторы. Векторный метод при решении задач.

10. Финансовая математика (7 часов)

Банки, задачи на вклады и кредиты. Задачи на оптимальный выбор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Количество часов	Дата проведения
1. Текстовые задачи (6 часов)			
1	Простейшие текстовые задачи. Выбор оптимального варианта	1	
2	Задачи на округление с недостатком и с избытком.	1	
3	Задачи на вычисления и проценты.	1	
4	Задачи на смеси и сплавы.	1	
5	Задачи на движение по прямой, по окружности и по воде.	1	
6	Задачи на совместную работу.	1	
2. Вычисления и преобразования (6 часов)			
7	Преобразования числовых рациональных выражений.	1	
8	Преобразование числовых и буквенных иррациональных выражений.	1	
9	Вычисление значений степенных выражений, действия со степенями.	1	
10	Преобразование числовых и буквенных логарифмических выражений.	1	
11	Вычисление значений и преобразование тригонометрических выражений.	1	
12	Вычисление значений и преобразование тригонометрических выражений.	1	
3. Планиметрия (6 часов)			
13	Решение прямоугольного треугольника. Решение равнобедренного треугольника.	1	
14	Треугольники общего вида.	1	
15	Параллелограммы. Трапеция.	1	
16	Центральные и вписанные углы. Касательная, хорда, секущая.	1	

17	Вписанные окружности. Описанные окружности.	1	
18	Многоугольники, площадь и периметр. Свойства вписанных и описанных многоугольников. Соотношения сторон и углов многоугольника.	1	
4. Алгебраические уравнения неравенства и их системы (8 часов)			
19	Делимость многочлена. Корни многочлена	1	
20	Решение рациональных уравнений	1	
21	Преобразования алгебраических выражений	1	
22	Решение иррациональных уравнений	1	
23	Решение систем алгебраических уравнений	1	
24	Решение рациональных неравенств	1	
25	Решение уравнений и неравенств с модулями	1	
26	Решение иррациональных неравенств	1	
5. Теория вероятностей (5 часов)			
27	Задачи на классическое определение вероятности.	1	
28	Задачи на классическое определение вероятности.	1	
29	Теоремы о вероятностях событий.	1	
30	Задачи на вероятности сложных событий	1	
31	Задачи на вероятности сложных событий	1	
6. Тригонометрия (8 часов)			
32	Преобразования тригонометрических выражений	1	
33	Тригонометрические функции и их графики	1	
34	Решение тригонометрических уравнений методом замены	1	
35	Решение тригонометрических уравнений разложением на множители	1	
36	Решение тригонометрических уравнений различными способами	1	
37	Решение тригонометрических уравнений различными способами	1	
38	Решение систем тригонометрических уравнений	1	
39	Решение тригонометрических неравенств	1	
7. Показательные и логарифмические уравнения, неравенства и их системы (7 часов)			
40	Преобразования показательных и логарифмических выражений	1	
41	Решение показательных уравнений и их систем	1	
42	Решение логарифмических уравнений и их систем	1	
43	Решение показательных неравенств	1	
44	Решение показательных неравенств	1	
45	Решение логарифмических неравенств	1	
46	Решение логарифмических неравенств	1	
8. Элементы математического анализа (5 часов)			
47	Производная. Техника дифференцирования.	1	
48	Физический смысл производной. Геометрический	1	

	смысл производной.		
49	Применение производной к исследованию функций.	1	
50	Первообразная. Неопределенный интеграл. Техника интегрирования. Определенный интеграл и его приложения.	1	
51	Решение уравнений и неравенств с параметрами	1	
9. Стереометрия (6 часов)			
52	Куб. Прямоугольный параллелепипед. Элементы многогранников. Площадь поверхности многогранников.	1	
53	Объем многогранников.	1	
54	Призма. Пирамида. Комбинации тел. Круглые тела. Цилиндр. Конус. Шар. Площадь поверхности и объемы тел.	1	
55	Сечения.	1	
56	Расстояния между прямыми и плоскостями. Расстояние от точки до прямой и плоскости. Углы между плоскостями. Угол между прямой и плоскостью. Углы между скрещивающимися прямыми.	1	
57	Векторы. Векторный метод при решении задач.	1	
10. Финансовая математика (7 часов)			
58	Задачи на вклады.	1	
59	Задачи на вклады.	1	
60	Задачи на кредиты.	1	
61	Задачи на кредиты.	1	
62	Задачи на оптимальный выбор.	1	
63	Задачи на оптимальный выбор.	1	
64	Задачи на оптимальный выбор.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект

1. А. Г. Мордкович, П. В. Семенов «Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Ч.1». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2019 год.
2. А. Г. Мордкович, П. В. Семенов «Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Ч.1». Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. Мнемозина, 2019 год.
3. А. Г. Мордкович, П.В. Семенов. «Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Углубленный уровень». Методическое пособие для учителя. – М: Мнемозина, 2020 год.
4. В. И. Глизбург. «Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Контрольные работы (базовый и углублённый уровни) / под ред. А. Г. Мордковича». - М. Мнемозина, 2019 год.

5. Л. А. Александрова. «Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Самостоятельные работы (базовый и углублённый уровни) / под ред. А. Г. Мордковича». М. Мнемозина, 2019 год.
6. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. «Геометрия, 10-11: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни».– М.: Просвещение, 2019 год.
7. С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. «Изучение геометрии в 10 – 11 классах». Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2019 год.
8. Б.Г. Зив. «Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс».- М.: Просвещение, 2019 год.
9. Шахмайстер А.Х. Задачи с параметрами на экзаменах. – М.: Издательство МЦНМО: СПб.: «Петроглиф»: «Виктория плюс», 2019.
10. Шахмайстер А.Х. Системы уравнений. – М.: Издательство МЦНМО: СПб.: «Петроглиф»: «Виктория плюс», 2019.

Интернет-ресурсы:

1. <http://mathege.ru/or/ege/Main>
2. <https://ege.sdangia.ru/>
3. <http://alexlarin.net/>
4. <https://neznaika.pro/ege/>
5. <http://www.openclass.ru/>
6. <http://festival.1september.ru/>
7. <http://www.uchportal.ru/>
8. <http://easyen.ru/>
9. <https://ege.sdangia.ru/>
10. <https://mathb-ege.sdangia.ru/>

Оборудование и приборы:

- компьютер;
- проектор;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- комплект инструментов классных: линейка, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), транспортир.